

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
**«АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
**Ткаченко Г.В.**

2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**« Психологическое консультирование.  
Теория и практические навыки работы »**

с присвоением квалификации «Психолог-консультант»

Москва-2023

## Содержание программы

№ пп	Наименование разделов программы	Страница
1	1. Общая характеристика программы	3
1.1	Нормативные правовые основания разработки программы	3
1.2	Цели и задачи образовательной программа	3
1.3	Требования к уровню подготовки, поступающего на обучение	4
1.4	Форма обучения	4
1.5	Общая трудоемкость образовательной программы	4
1.6	Итоговый документ	5
2	Планируемые результаты обучения	6
2.1	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	6
2.2	Объекты профессиональной деятельности	7
2.3	Характеристика формируемых компетенций выпускников	7
2.4	Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт	8
3	Календарный учебный график	11
4	Учебный план	12
5	Содержание рабочих программ учебных дисциплин	13
6	Учебно-методическое информационное обеспечение программы	20
6.1	Нормативно-правовая база	20
6.2	Список рекомендуемой литературы	20
6.3	Интернет-ресурсы	26
7	Оценка результатов освоения программы	28
7.1	Промежуточная аттестация	28
7.2	Итоговая аттестация	28
7.3	Типовые итоговые аттестационные задания	29
8	Условия реализации программы	32
8.1	Материально-технические условия реализации программы	32
8.2	Особенности организации образовательного процесса	33
8.3	Кадровое обеспечение образовательного процесса	33
9	Методические указания	34

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование. Теория и практические навыки работы» (Далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, с учетом запросов и потребностей обучающихся (слушателей). Язык обучения – русский.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования и определяет цели, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки. Включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочные средства для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и другие материалы.

### **1.1 Нормативно правовые основания разработки программы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 N 682н;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении Методических рекомендаций по использованию дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. No 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»
- других федеральных законов и действующих нормативных правовых актов.

### **1.2 Цели и задачи образовательной программы**

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Организация обучения по освоению знаний, формированию и развитию у обучающихся умений, профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере практической психологии и в социальной сфере по оказанию социально-

психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам, а также приобретение новой квалификации - «Психолог-консультант».

Задачи программы :

- обучение теоретическим и методологическим основаниям индивидуального и группового психологического консультирования, принципам и методам оказания психологической помощи;
- обучение навыкам проведения психологических индивидуальных консультаций и групповой работы с различными категориями клиентов;
- обучение навыкам выявления и анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;
- обучение психодиагностическим и психокоррекционным методам индивидуальной и групповой работы с разными категориями людей, методами анализа полученных данных.

### **1.3 Требования к уровню подготовки, поступающего на обучение**

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться дипломом государственного или установленного образца.

Также к обучению допускаются лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, что должно быть подтверждено документом с места обучения.

### **1.4 Форма обучения**

Форма обучения – очно-заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При освоении Программы используется полностью дистанционное обучение при помощи автоматизированной платформы «Геткурс» - <https://getcourse.ru/>, обеспечивающей передачу и обработку информации при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

### **1.5 Общая трудоемкость образовательной программы**

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляет 525 академических часов и включает в себя теоретическую подготовку в ходе изучения видео-лекций, самостоятельную работу обучающихся, промежуточную и итоговую аттестацию. Срок освоения дополнительной профессиональной программы составляет -17 месяцев.

### **1.6 Итоговый документ**

После освоения обучающимся образовательной программы, отсутствия финансовой задолженности перед Исполнителем, а также успешного прохождения итоговой аттестации по дополнительной программе профессиональной переподготовки выдается итоговый документ – диплом о профессиональной переподготовке, установленного образца.

При освоении Программы параллельно с получением среднего профессионального или высшего образования, обучающемуся выдается справка об обучении установленного образца. Диплом о профессиональной переподготовке, в данном случае, выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

## **2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

**Вид профессиональной деятельности:** Предоставление психологических услуг в социальной сфере.

**Основная цель вида профессиональной деятельности:** Профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения (мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).

**Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу:**

- Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);
- Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR));
- Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);
- Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:** организационные, просветительно-профилактические, диагностические, коррекционно-развивающие, консультационные.

**Обобщенная трудовая функция** - Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

Результатами освоения, обучающимися программы, являются приобретенные (усовершенствованные) выпускником компетенции, выраженные в способности применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач.

## **2.2 Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия.

### 2.3 Характеристика формируемых компетенций выпускников

2.3.1. Процесс изучения программы направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК- 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК- 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК- 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2.3.2. Процесс изучения программы направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника (по ФГОС ВО 37.03.01)
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК- 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	ОПК- 5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Психологическая профилактика	ОПК- 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим

	знаниям, практике и услугам
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
Администрирование (организация и управление)	ОПК- 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

2.3.3. В результате освоения учебной программы у обучающегося должны сформироваться новые профессиональные компетенции

(ВД 1. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД-1	<b>Практическая деятельность</b>
ПК-1	Оказание психологической помощи отдельным лицам и группам;
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям;
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
ПК-4	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
ПК-5	Умение разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов.

возрастов и социальных групп (А/7) (по ПС «Психолог в социальной сфере»).

## 2.4 Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

<i>Обобщенные трудовые функции</i>			<i>Трудовые функции</i>		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Уровень	Код (подуровень) квалификации
А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Оказание психологической помощи различным социальным группам и отдельным лицам	А/03.7	7
			Организация психологического сопровождения и	А/04.7	7

			психологической помощи отдельным лицам и группам		
			Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения	A/07.7	7

### **Трудовые действия:**

- ☞ Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников;
- ☞ Групповое и индивидуальное консультирование клиентов;
- ☞ Консультирование клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- ☞ Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов;
- ☞ Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведении диагностики клиентов;
- ☞ Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;
- ☞ Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг;
- ☞ Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

### **Слушатель, освоивший программу, должен**

#### ***знать:***

- основы практической психологии, методы практической психологии;
- методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы;
- основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг
- современные направления, актуальные проблемы, методы работы практической психологии;
- психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений;
- психологию отклоняющегося поведения;
- возрастные особенности личности в разные периоды жизни;
- технологии, методы и формы оказания психологической помощи;
- основы психологического консультирования.

#### ***уметь:***

- выявлять проблемы психологического здоровья клиента, требующие психокоррекционной работы;
- подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья клиента;
- осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья;
- разрабатывать программы оказания психологической помощи клиентам;
- проводить психологические индивидуальные консультации и групповую работу с различными категориями клиентов.

***владеть:***

- базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной, парной и групповой работы;
- приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам;
- навыками получения и предоставления обратной связи;
- навыками использования современных методов психологического консультирования и групповой работы с различными категориями клиентов;
- психодиагностическими и психокоррекционными методами индивидуальной и групповой работы с разными категориями клиентов.

### **3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Начало занятий по мере комплектования учебных групп в течение всего календарного года. Продолжительность обучения – 17 месяцев, продолжительность занятий в день не более 6 часов.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Период обучения (учебные недели)</b>
Основы психологии	42	1 - 12 неделя обучения

Клиническая психология	42	1- 12 неделя обучения
Основы психиатрии	18	5 - 14 неделя обучения
Возрастная психология и психология развития	32	14 -18 неделя обучения
Когнитивно-поведенческая терапия	43	14-24 неделя обучения
Расстройство пищевого поведения	22	16-20 неделя обучения
Системная семейная терапия	53	20-34 неделя обучения
Работа с созависимостью	42	22-30 неделя обучения
Глубинная психология (психоанализ и юнгианский анализ)	53	30-43 неделя обучения
Психодинамическая терапия	53	34-45 неделя обучения
Практическая психология	28	45-55неделя обучения
Психодиагностика	32	55-60 неделя обучения
Основы ведения групповой терапии	32	60-65 неделя обучения
Основы сексологии	27	62-67 неделя обучения
Итоговая аттестация	6	68 неделя обучения

\* график примерный

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п.п.	Наименование дисциплины	Всего часов	Работа обучающегося на обучающейся платформе Геткурс		Форма контроля
			Лекционные занятия	Практические занятия и тестирование	
1	Основы психологии	42	20	22	Зачет
2	Клиническая психология	42	30	12	Зачет

3	Основы психиатрии	18	12	6	Зачет
4	Возрастная психология и психология развития	32	30	2	Зачет
5	Когнитивно-поведенческая терапия	43	20	23	Зачет
6	Расстройство пищевого поведения	22	20	2	Зачет
7	Системная семейная терапия	53	30	23	Зачет
8	Работа с созависимостью	42	20	22	Зачет
9	Глубинная психология (психоанализ и юнгианский анализ)	53	40	13	Зачет
10	Основы сексологии	27	20	7	Зачет
11	Психодинамическая терапия	53	40	13	Зачет
12	Практическая психология	28	15	13	Зачет
13	Психодиагностика	32	15	17	Зачет
14	Основы ведения групповой терапии	32	20	12	Зачет
15	Итоговая аттестация	6	0	6	Экзамен
<b>Итого</b>		<b>525</b>	<b>317</b>	<b>208</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

№ п.п.	Наименование дисциплины	Содержание
1	Основы психологии	- Развитие и становление психологии как науки. - Основные теории и концепции психологии. психологическая этика личностные и профессиональные

		<p>качества психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологические защиты и использование этих знаний в консультировании (саботаж, перенос, контрперенос, проекция и тд).</li> <li>- Основные методы и направления в психологии (психоанализ, КПТ, интегративный системный подход в семейном консультировании, гештальт, психодрамма).</li> <li>- Основные представители каждого направления.</li> <li>- Особенности и различия направлений (основы).</li> <li>- Основные Техники.</li> <li>- Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе Геткурс.</li> </ul>
2	Клиническая психология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объектное поле и предмет клинической психологии.</li> <li>- Краткая история зарождения и становления клинической психологии.</li> <li>- Структура клинической психологии как научной и практической дисциплины.</li> <li>- Научные задачи основных разделов клинической психологии.</li> <li>- Специфика функций клинического психолога.</li> <li>- Понятие нормы и ее видов.</li> <li>- Понятие патологии в медицинской и клинико-психологическом подходах.</li> <li>- Понятия здоровья и болезни.</li> <li>- Диагностические принципы-альтернативы.</li> <li>- Клинико-психологические модели в современной клинической психологии.</li> <li>- Пограничные нервно-психические расстройства в клинической психологии</li> <li>- Теории возникновения пограничной (психогенной) патологии.</li> <li>- Основные подходы к классификации пограничных расстройств.</li> <li>- Клинико-психологическая характеристика видов пограничных нервно-психических расстройств.</li> <li>- Невротические и неврозоподобные расстройства</li> <li>- Психосоматические и соматоформные расстройства.</li> <li>- Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.</li> <li>- Типология и механизмы девиантного поведения.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды и механизмы психологической помощи.</li> <li>- Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе Геткурс.</li> </ul>
3	Основы психиатрии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон о психиатрической помощи. Основные вехи становления психиатрии в мире и в России. Классификаторы болезней.</li> <li>- Общая психопатология. Закономерности синдрообразования и течения психических расстройств. Нарушения мышления, памяти, внимания и интеллекта.</li> <li>- Расстройства шизофренического спектра и биполярное аффективное расстройство.</li> <li>- Расстройства личности, органические и аффективные расстройства. Пациенты с синдромом зависимости (наркологические аспекты).</li> <li>- Пограничные психические расстройства. Неврология. Депрессивные, тревожные и психосоматические расстройства.</li> <li>- Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе Геткурс.</li> </ul>
4	Возрастная психология и психология развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение предмета. Основные понятия.</li> <li>- Теории онтогенетического развития.</li> <li>- Психология детства.</li> <li>- Психология отрочества.</li> <li>- Психология взрослости.</li> <li>- Диагностика и методы исследования в психологии развития.</li> <li>- Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе Геткурс.</li> </ul>
5	Когнитивно-поведенческая терапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в когнитивно-поведенческую терапию. Суть, понятие, основные термины. Этические принципы работы в терапии</li> <li>- Введение в когнитивно-поведенческую терапию (продолжение). Структура терапевтической работы. Направления когнитивно-поведенческой терапии. Домашние задания в терапевтической работе</li> <li>- Когнитивная схема. Автоматические мысли.</li> <li>- Анализ автоматических мыслей.</li> <li>- Ошибки мышления.</li> <li>- Промежуточные убеждения. Техники изменения промежуточных убеждений.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Глубинные убеждения. Типы, формирование, влияние.</li> <li>- Техники изменения глубинных убеждений. Принципы работы с глубинными убеждениями</li> <li>- Окончание терапии. Рецидивы.</li> <li>- Итоги, выводы. Что делать дальше, чтобы стать сертифицированным когнитивно-поведенческим терапевтом?</li> <li>- Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе Геткурс.</li> </ul>
6	Расстройство пищевого поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные подходы к изучению РПП.</li> <li>Классификация расстройств пищевого поведения в МКБ и DSM-IV.</li> <li>- Клинические аспекты проблемы переедания и избыточного веса.</li> <li>- Понимание РПП в различных психологических подходах.</li> <li>- Психологическая диагностика клиентов с РПП.</li> <li>- Пограничные расстройства личности в структуре РПП.</li> <li>- Когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности клиентов с нарушениями пищевого поведения.</li> <li>- Взаимоотношения в семьях клиентов с РПП.</li> <li>- Схемы и режимы у клиентов с РПП.</li> <li>- Психологическое консультирование клиентов с РПП и членов их семей.</li> <li>- Стратегии психологической помощи при РПП.</li> <li>- Мотивация и убеждения при РПП. Коды самоисцеления.</li> <li>- Особенности сопровождения клиентов на этапе восстановления и поддержания здорового веса, формировании навыков интуитивного питания.</li> <li>- Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе Геткурс.</li> </ul>
7	Системная семейная терапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- История возникновения системной семейной психотерапии.</li> <li>- Семейная система как клиент.</li> <li>- Школы системной семейной психотерапии.</li> <li>- Жизненный цикл семьи. Параметры семейной системы.</li> <li>- Дисфункциональные семьи. Созависимые семьи.</li> <li>- Техники вступления в контакт с семейной системой.</li> <li>Методы работы с семейной системой.</li> <li>- Схема проведения первичного приема.</li> <li>- Построение генограммы. Анализ семейной системы на</li> </ul>

		<p>основе теории Мюррея Боуэна.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ собственной семейной системы.</li> <li>- Этика в ССТ.</li> <li>- Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе Геткурс.</li> </ul>
8	Работа с созависимостью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее представление о проблеме аддикции.</li> <li>- Психологические особенности зависимой личности.</li> <li>- Понятие «зависимая личность» и «зависимое (аддиктивное) поведение».</li> <li>- Причины формирования аддиктивного поведения.</li> <li>- Признаки зависимого поведения/</li> <li>- Понятие «созависимость». Фазы созависимости. Причины формирования созависимости.</li> <li>- Родительская семья созависимых.</li> <li>- Основные характеристики созависимости.</li> <li>- Треугольник С.Карпмана.</li> <li>- Параллелизм проявлений зависимости и созависимости.</li> <li>- Психотерапевтическая помощь созависимости.</li> <li>- Работа с чувствами и образами.</li> <li>- Проработка негативных чувств и эмоций.</li> <li>- Работа с травмами детства.</li> <li>- Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе Геткурс.</li> </ul>
9	Глубинная психология (психоанализ и юнгианский анализ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение психоанализа.</li> <li>- Истоки возникновения психоанализа.</li> <li>- Классификация психоанализа.</li> <li>- Показания и противопоказания к психоаналитической терапии.</li> <li>- Техника проведения психоаналитических сеансов.</li> <li>- Процедуры психоанализа.</li> <li>- Ключевые понятия психоанализа (вытеснение, фиксация и регрессия, либидо, сублимация, эдипов комплекс, идентификация, проекция и интроекция, сопротивление, перенос, контрперенос, негативная терапевтическая реакция, рабочий альянс).</li> <li>- Психоаналитическое учение о бессознательном.</li> <li>- Бессознательное психическое.</li> <li>- Топическая, динамическая и структурная модель человеческой психики.</li> <li>- Познание бессознательного.</li> <li>- Метапсихология влечений.</li> <li>- Язык для понимания бессознательного.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ошибочные действия.</li> <li>- Смысл и этиология неврозов.</li> <li>- Анализ конечный и бесконечный.</li> <li>- Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе Геткурс.</li> </ul>
10	Основы сексологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные понятия и термины.</li> <li>- Стадии психосексуального развития.</li> <li>- Психосексуальная жизнь взрослого человека.</li> <li>- Личность и сексуальность.</li> <li>- Сексуальные расстройства.</li> <li>- Психодиагностические методы исследования в сексологии.</li> <li>- Сексология в психологическом консультировании.</li> <li>- Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе Геткурс.</li> </ul>
11	Психодинамическая терапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предмет и задачи психодинамической психотерапии.</li> <li>- Отличительные особенности психотерапии и психологического консультирования.</li> <li>- Понятие фрустрации.</li> <li>- Понятие и основные характеристики невроза.</li> <li>- Основные положения психоаналитической теории З. Фрейда.</li> <li>- Структура личности по З. Фрейду.</li> <li>- Защитные механизмы сознания по З. Фрейду.</li> <li>- Основные техники классического психоанализа.</li> <li>- Основные положения психоанализа К.Г. Юнга.</li> <li>- Понятие о коллективном бессознательном.</li> <li>- Основные характеристики и архетипы по К. Г. Юнгу.</li> <li>- Основные стадии и сущность метода психотерапии по К. Г. Юнгу.</li> <li>- Основные положения индивидуальной психологии А. Адлера.</li> <li>- Понятие социальное чувство по А. Адлеру.</li> <li>- Понятие комплекс неполноценности.</li> <li>- Сферы применения индивидуальной психологии А. Адлера.</li> <li>- Структура личности по Р. Ассаджиоли.</li> <li>- Метод контроля над элементами по Р. Ассаджиоли.</li> <li>- Основные положения телесноориентированной терапии.</li> <li>- Виды и классификация телесноориентированной терапии.</li> <li>- Основные отличия групповой психотерапии.</li> <li>- Понятие психокоррекционной группы.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные понятия и процедуры Психодрамы.</li> <li>- Основные понятия и процедуры группы телесной терапии.</li> <li>- Основные понятия и процедуры группы танцевальной терапии.</li> <li>- Основные понятия и процедуры группы терапии искусством.</li> <li>- Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе Геткурс.</li> </ul>
12	Практическая психология	<p>Состоит из практических заданий и упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор диагностических методов и методик под запрос клиента. Запрос клиента.</li> <li>- Методы диагностики.</li> <li>- Работа с чувством обиды, тревоги, злости.</li> <li>- Работа с чувством стыда и вины.</li> <li>- Работа с травмой.</li> <li>- Взаимоотношения.</li> <li>- Зависимые отношения, разводы, расставания.</li> <li>- Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе Геткурс.</li> </ul>
13	Психодиагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психодиагностика как наука и практическая деятельность.</li> <li>- История развития и современное состояние психодиагностики.</li> <li>- Классификация методов и методик психодиагностики.</li> <li>- Этические аспекты психологической диагностики.</li> <li>- Психометрические основы психодиагностики.</li> <li>- Психодиагностика черт.</li> <li>- Психодиагностика состояний.</li> <li>- Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта.</li> <li>- Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы.</li> <li>- Психодиагностика межличностных отношений.</li> <li>- Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний.</li> <li>- Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе Геткурс.</li> </ul>
14	Основы ведения групповой терапии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические и организационно-методические основы групповой психотерапии.</li> <li>- Понятие о групповой динамике.</li> <li>- Группоанализ.</li> <li>- Группоцентрированная психотерапия.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные личностно-ориентированные направления групповой психотерапии.</li> <li>- Неличносно-ориентированные направления групповой психотерапии.</li> <li>- Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе Геткурс.</li> </ul>
--	--	--

Для подготовки к практическим занятиям обучающиеся пользуются глобальной сетью Интернет, электронным образовательным ресурсам (ЭОР) - <https://www.ibooks.ru/welcome>.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **6.1 Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

5. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

## 6.2 Список рекомендуемой литературы

- Еникеев, М.И. Общая и социальная психология : Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с.
- Иванников, В. А. Общая психология : Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. – Люберцы : Юрайт, 2016. - 480 с.
- Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И. Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М. : Дашков и К, Академцентр, 2013. - 480 с.
- Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие по направлению и специальностям «Психология, клинич. психология» / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл: ИЦ «Академия», 2004. – 345с.
- Маклаков А. Г. Общая психология : Учебник для вузов. - СПб. : Питер, 2008.- 583 с.
- Нуркова, В. В. Общая психология : Учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – Люберцы : Юрайт, 2016. - 524 с.
- Общая психология : учебник / Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. - Мн. : Соврем, шк., 2009. - 512 с.
- Психология XXI века : учебник для вузов / под ред. В. Н. Дружинина. – М. : ПЕРСЭ, 2003. – 863 с.
- Шадриков, В. Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / Шадриков, В. А. Мазиллов. – Люберцы : Юрайт, 2016. - 411 с.
- Величковский, Б. М. Когнитивная наука : основы психологии познания : учеб. Пособие : В 2 т. / Б. М. Величковский. – М. : Академия: Смысл, 2006. – Т. 1. – 2006. – 447с; Т. 2. – 2006. – 430 с. 61
- Изард, К. Эмоции человека / К. Изард. – СПб. : ПИТЕР, 2000. – 460 с. 23.
- Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы : Учеб. пособие / Е. П.Ильин. – СПб. : Питер, 2000г. – 512 с.
- Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – М. : Академия : Смысл, 2007. – 511 с.
- Ломов, Б. Ф. Системность в психологии: избранные психологические труды / Б. Ф. Ломов. - М.- Воронеж : Изд-во Моск. психолого-социального ин-та: МОДЭК, 2003 – 423 с.
- Мадди, С. Теории личности: сравнительный анализ / С. Мадди. – СПб. : Изд-во «Речь», 2002. – 539 с.
- Мясищев, В. Н. Избранные психологические труды / В. Н. Мясищев. – М. : МПСИ, 2004. – 400 с.
- Абабков В. А. Проблема научности в психотерапии. — СПб, 1998.
- Александр Ф. Психосоматическая медицина. — М., 2000.
- Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства. — М., 1999.
- Альтшуллер В. Б. Патологическое влечение к алкоголю. — М., 1994.

- Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. — Л., 1969.
- Ананьев В. А. Введение в психологию здоровья. — СПб, 1998.
- Бизюк А. П. Основы нейропсихологии. — СПб, 2001.
- Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов. — Ростов-на-Дону, 1996.
- Братусь Б. С. Аномалии личности. — М., 1988.
- Васильева Н. В., Горьковая И. А. Судебная экспертиза и ее клинико-психологические основания. — СПб, 1997.
- Василюк Ф. Е. Психотехника переживания. — М., 1990.
- Зейгарник Б. В. Патопсихология. — М., 1986.
- Изард К. Э. Психология эмоций. — СПб, 1999.
- Исурина Г. Л. Групповые методы психотерапии и психокоррекции. В кн.: М. М. Кабанова и др. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. — Л., 1983, с. 231-254.
- Кабанов М. М. Психосоциальная реабилитация и социальная психиатрия.- СПб, 1998.
- Кабанов М. М., Личко А. Е., Смирнов В. М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. — Л., 1983.
- Казаковцев Б. А. Организация психиатрической помощи. — М., 1996.
- Карвасарский Б. Д. Медицинская психология Л., 1982.
- Корсакова К. К., Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология. — М., 1988.
- Критская В. П., Мелешко Т. К., Поляков Ю. Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. — М., 1991.
- Кудрявцев И. А. Комплексная судебно-психолого-психиатрич. экспертиза. -М., 1996.
- Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. — М., 1977.
- Личко А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. — Л., 1983.
- Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Крёгер Ф., Ледерах-Хофман К. Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. — СПб, 2000.
- Майерс Д. Социальная психология — СПб, 1997.
- Марковская И. Ф. Задержки психического развития: Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М., 1993.
- Мэй Р. Искусство психологического консультирования. — М., 1994.
- Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология. — М., 1998.
- Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б. Д. Карвасарского. — СПб, 2000.
- Робер М.-А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. — М., 1986.
- Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб., 1998.
- Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. — СПб, 1998.
- Сидоров П. И., Парняков А. В. Введение в клиническую психологию. В 2 томах. — М.-Екатеринбург, 2000.
- Соколова Е. Т., Николаева В. В. Особенности личности при пограничных нервно-психических и соматических заболеваниях. — М., 1995.
- Акимова, М. К. Психологическая диагностика / под ред. М. К. Акимовой.- СПб.: Питер, 2005.

- Лнастази, А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина.- СПб.: Питер, 2001.
- Ануфриев, А. Ф. Психологический диагноз / А. Ф. Ануфриев. — М. : Ось-89, 2006.
- Барышева, Т. А. Креативность. Диагностика и развитие / Т. А. Барышева.- СПб., 2002.
- Бодалев, А. А. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Сто- лин.- СПб.: Речь, 2006.
- Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бур- лачук.- 2-е изд.- СПб.: Питер, 2012.
- Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л. Ф. Бурлачук. — СПб.: Питер, 2007.
- Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Ч. 1 / А. Л. Венгер. — М.: Генезис, 2001.
- Никандров, В. В. Вербально-коммуникативные методы в психологии / В. В. Никандров. - СПб.: Речь, 2002.
- Гуревич, К. М. Психологическая диагностика : учебное пособие / К. М. Гуревич.- М, 1997.
- Дерманова, И. Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития / И. Б. Дерманова. — СПб., 2002.
- Забродин, 10. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Паха- льян.- М.: Эксмо, 2010.
- Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2002.
- Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2011.
- Капустина, А. И. Многофакторная личностная методика Р. Кет- телла / А. И. Капустина. — СПб.: Речь, 2001.
- Королёва, Н. Н. Методы глубинной диагностики самосознания личности 6 учебно- методическое пособие / Н. Н. Королёва. — СПб., 2005.
- Лаак, Я. тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов / Я. тер Лаак. - М. ; Воронеж : Изд-во «Институт практической психологии» ; НПО «МОДЭК», 1996.
- Психологическая диагностика : учебное пособие / под ред. К. М. Гуревича и Е. М. Борисовой. — М.: Изд-во У РАО, 1997.
- Шмелёв, А. Г. Психодиагностика личностных черт / А. Г. Шмелёв. —М., 2002.
- Биктагирова Г.Ф., Муртазина Э.И. Психология и педагогика семьи: Учебное пособие / Авторы: Г.Ф. Биктагирова, Э.И. Муртазина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 232 с.
- Бebчyк М., Жyйкoвa Е. Системный подход к психологии семьи для специалистов сферы семейного устройства М., 2009
- Бebчyк М., Жyйкoвa Е. Помощь семье: психология решений и перемен. М, Независимая фирма «КЛАСС», 2015
- Бebчyк М.А., Рихмаер Е.А.: Практическая психодиагностика семьи: методическое пособие с приложениями. М.: ИД «Бионика», 2012 – 148 с. с приложениями 170 с.
- Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей М.: Академический проект, 2004
- Браун Дж, Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. Питер 2000

- Бендлер Р., Гриндер Д., Сатир В., - Семейная терапия и НЛП. Издательство: Институт общегуманитарных исследований, 2000 г., 160 стр.
- Бернс Б. Грюнвальд, Гарольд В.Макаби. Консультирование семьи. Практическое руководство М: «Когито-центр», 2004
- Бэйдер Э. Пирсон П. В поисках мифической пары. М.,2008
- Варга А. Системная семейная психотерапия. М., 2009
- Вацлавик П., Бивин Д, Джексон Д. - Психология межличностных коммуникаций. Издательство: Речь, 2000, 310 стр.
- Вебер Г. «Кризисы любви. Системная психотерапия Берта Хеллингера.», Москва, Издательство Института Психотерапии, 2001
- Витакер К. Танцы с семьей М. «Класс» 1999
- Витакер К. Нейпир О. Семья в кризисе: Опыт терапии одной семьи , преобразившей всю ее жизнь М. «Когито-центр», 2005
- Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта.М. «Класс» 1998
- Джонсон С. Как стать эмоционально-фокусированным терапевтом М. 2013
- Джонсон С. Практика эмоционально-фокусированной супружеской терапии
- Добряков И. "Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. — СПб.: Речь 2007.
- Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/ Л.В.Доманецкая; Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева, 2013. - 213с.
- Жукова М.В., Запорожец В.Н., Шишкина К.И. Учебное пособие. Психология семьи и семейного воспитания: конспекты лекций, 2014.
- Зинкер Дж. В поисках хорошей формы: Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями. - М.: Класс, 2000. - 320 с.
- Ильин В. Археология детства: Психологические механизмы семейной жизни. - М.: Класс, 2002.
- Ильченко В.В. Практические занятия по психологии семьи: Учебно-методическое пособие / В.В. Ильченко. – Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова»: ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2016. – 96 с.
- Каслоу Ф. Генограмма как проективная техника в диагностике и психотерапии. МПСИ, 2006
- Кернберг О. Отношения любви: Норма и патология. - М.: Класс, 2000. - 256 с.
- Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебно-методическое пособие по курсу / Под общей редакцией Торохтий В.С. – Москва, 2005. - 398 с.
- Олиферович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. Издательство Речь, 2006. – 206с.
- Психология развития и возрастная психология: учебно-методический комплекс по специальности Психология/ авторы-составители О.В.Шапатина, Е.А.Павлова - Самара: Изд-во «Универс-Групп», 2007.- 204с.
- Разрешение семейных конфликтов. Руководство по международной семейной медиации — М.: Издательство ООО «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2015 — 104 с.

- Сатир В. Вы и ваша семья. М. «Апрель-пресс» 2004.
- Сатир В. Психотерапия семьи. СПб «Речь» 2000.
- Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире./Отв.ред. В.А.Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. - 956с.
- Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. М. «Когито-центр», 2005.
- Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб: «Питер», 1999.
- Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб, 2003.
- Гришина Н. В. Г85 Психология конфликта. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 544 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
- Бион, У.Р. Элементы психоанализа / У.Р. Бион. - М.: Когито-Центр, 2009. - 127 с.
- Боковиков, А.М. Энциклопедия глубинной психологии. Т. 2. Психоанализ общества / А.М. Боковиков. - М.: Когито-Центр, 2001. - 752 с.
- Виленский, О.Г. Зигмунд Фрейд и психоанализ / О.Г. Виленский. - М.: Вузовская книга, 2009. - 152 с.
- Виленский, О.Г. Зигмунд Фрейд и психоанализ: Взгляд психиатра / О.Г. Виленский. - М.: Вузовская книга, 2009. - 152 с.
- Голдсмит, Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа. Избранные работы. Вып. 12 / Г. Голдсмит. - М.: Когито-Центр, 2015. - 263 с.
- Грин, А. Терапевтические отношения в психоанализе / А. Грин. - М.: Когито-Центр, 2007. - 236 с.
- Гринсон, Р.Р. Техника и практика психоанализа: Учебник / Р.Р. Гринсон; Пер. с англ. С.А. Баклушинский, И.Ю. Баклушинская. - М.: Когито-Центр, 2010. - 478 с.
- Гринсон, Р.Р. Техника и практика психоанализа / Р.Р. Гринсон. - М.: Когито-Центр, 2010. - 478 с.
- Гуревич, П.С. Психоанализ. Т.1. Фрейдизм и неопрейдизм: Учебник для магистров / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 531 с.
- Гуревич, П.С. Психоанализ. Т.1. Фрейдизм и неопрейдизм: Учебник для магистров / П.С. Гуревич. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 531 с.
- Гуревич, П.С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология: Учебник для магистров / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 564 с.
- Гуревич, П.С. Психоанализ. т. 2. современная глубинная психология: Учебник для магистров / П.С. Гуревич. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 564 с.
- Змановская, Е.В. Современный психоанализ. Теория и практика. / Е.В. Змановская. - СПб.: Питер, 2011. - 288 с.
- Казанская, А. Терапевтические факторы в психоанализе. Специфичность и неспецифичность процессов трансформации / А. Казанская. - М.: Когито-Центр, 2007. - 206 с.
- Каплан-Солмз, К. Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию / К. Каплан-Солмз, М. Солмз. - М.: Академический

- проект, 2016. - 271 с.
- Куттер, П. Психоанализ: Введение в психологию бессознательных процессов / П. Куттер, Т. Мюллер; Пер. с нем. В.Н. Николаев, С.И. Дубинская. - М.: Когито-Центр, 2011. - 384 с.
- Лакан, Ж. Работы Фрейда по технике психоанализа.: (Семинар, Книга I (1953-1954)) / Ж. Лакан. - М.: Гнозис, Логос, 2009. - 432 с.
- Лейбин, В. Психоанализ / В. Лейбин. - СПб.: Питер, 2019. - 592 с.
- Лейбин, В.М. Психоанализ: Учебное пособие / В.М. Лейбин. - СПб.: Питер, 2015. - 256 с.
- Фрейд, З. Психоанализ на каждый день. Т.5 / З. Фрейд. - М.: Пальмира, 2018. - 431 с.
- Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. - М.: АСТ, 2018. - 720 с.
- Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. - М.: АСТ, 2018. - 608 с.
- Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. - М.: АСТ, 2019. - 608 с.
- Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. - М.: АСТ, 2018. - 592 с.
- Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. - М.: АСТ, 2018. - 544 с.
- Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. - М.: Азбука.Азбука-Аттикус, 2018. - 480 с.
- Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. - М.: Азбука.Азбука-Аттикус, 2018. - 448 с.
- Фрейд, З. Техника психоанализа / З. Фрейд. - М.: Академический проспект, 2008. - 292 с.
- Фрейд, З. Лекции по введению в психоанализ / З. Фрейд. - М.: Академический проспект, 2009. - 597 с.
- Фрейд, З. Введение в психоанализ. Лекции / З. Фрейд. - СПб.: Питер, 2017. - 159 с.
- Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. - СПб.: Лениздат, 2012. - 544 с.
- Фрейд, З. Зигмунд Фрейд. Психопатология обыденной жизни. Толкование сновидений. Пять лекций о психоанализе / З. Фрейд. - М.: Эксмо, 2015. - 608 с.
- Фромм, Э. Кризис психоанализа / Э. Фромм. - М.: АСТ, 2017. - 256 с.
- Фромм, Э. Кризис психоанализа / Э. Фромм. - М.: АСТ, 2018. - 391 с.
- Хорни, К. Невротическая личность нашего времени. Новые пути в психоанализе / К. Хорни; Пер. с англ. А.М. Боковиков. - СПб.: Питер, 2013. - 304 с.
- Бэрон, Р. С. Групповая психотерапия: ключевые идеи / Р. С. Бэрон, Б. Джонсон, Д. Бирн. - 6-е изд. - СПб.: Питер, 2014. - 512 с.
- Групповая психотерапия / под ред. С. Московичи. - СПб.: Питер, 2016. - 592 с.
- Кочюнас, Р. Групповая психотерапия. Учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2018. - 222 с.
- Кричевский, Р. Л. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. - М.: Моск. гос. ун-т, 2015. - 207 с.
- Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. - СПб.: Питер, 2022. - 448 с.
- Современная зарубежная групповая психотерапия. Тексты / под ред. Г. М. Андреевой, Н. Н. Богомоловой, Л. А. Петровской. - М.: Моск. гос. ун-т, 2014. - 256 с.
- Старшенбаум, Г. Групповой психотерапевт / Г. Старшенбаум. - М.: Директ-Медиа, 2011. - 175 с.
- Ялом, И. Групповая психотерапия / И. Ялом, М. Лесц. - СПб.: Питер, 2022. - 624 с.

### 6.3 Интернет - ресурсы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы. Обучающимся и преподавателям доступ свободный.

1. Образовательная организация имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР) - Режим доступа: <https://www.ibooks.ru/welcome>.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный.

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный.

4. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: <http://litpsy.ru/>, свободный.

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный.

6. Портал «Академическая психология-практике» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> свободный.

7. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный.

8. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный.

9. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru>, свободный.

10. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный.

11. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный.

12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>, свободный.

## **7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются: промежуточная и итоговая аттестация.

### **7.1 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных дисциплин, предусмотренных дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- комплексная оценка уровня компетенций обучающихся с учетом целей обучения, требований к усвоению содержания программы, рассмотрение вопросов о предоставлении обучающимся по результатам обучения выдачи соответствующих документов.

Система промежуточной аттестации предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения обучающимися дополнительной программы;
- аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы;
- использование современных контрольно-оценочных технологий;
- промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы обучающихся в образовательной организации.

Освоение учебных дисциплин заканчивается зачетом в форме тестирования с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет». Тестирование осуществляется дистанционным способом на платформе Геткурс и представляет собой пакет вопросов тестового характера, имеющий несколько вариантов ответов.

**Критерии оценивания тестирования:**

Оценка «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 70 %.

Оценка «не зачтено». Тест: количество правильных ответов < 70 %.

## **7.2 Итоговая аттестация**

Освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме – экзамена, проходящего в виде дистанционного тестирования.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по дополнительной образовательной программе.

Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию обучающихся, устанавливается учебным планом.

Итоговая аттестация не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Критерии оценивания итоговой аттестации:**

Освоение образовательной программы заканчивается итоговой аттестацией – экзаменом, проводимого в форме дистанционного тестирования на платформе Геткурс. Тестирование представляет собой пакет вопросов тестового характера, имеющий несколько варианты ответов.

Условия выполнения тестов:

Необходимо выбрать только один правильный ответ.

Регламент оценки результатов тестирования:

91-100% правильных ответов – «отлично»;

81-90% правильных ответов – «хорошо»;

70-80% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

### 7.3 Типовые итоговые аттестационные задания

1. К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?

- а) принцип «стереоскопичности»;
- б) принцип «уважения к личности клиента»;
- в) принцип «обратной связи»;
- г) принцип «профессиональной мотивированности клиента».

2. При какой стратегии консультирования и психолог, и клиент оба берут на себя ответственность?

- а) медицинская помощь;
- б) краткосрочная психотерапия;
- в) религиозное (моральное) взаимодействие;
- г) гуманистическая.

3. Симптомы, какого этапа эмоционального выгорания описаны: расширение сферы экономии эмоций, редукция профессиональных обязанностей? а) нервно-психическое напряжение;

- б) сопротивление;
- в) истощение;
- г) вытеснение.

4. Жалоба состоит из 4-х компонентов, в каком из них идет собственно объяснение клиентом природы того или иного нарушения?

- а) самодиагноз;
- б) локус жалобы;
- в) проблема;
- г) запрос.

5. Какой тип учителей характеризуется отсутствием четких правил, недостатком контроля, безнадзорностью?

- а) «холодный деспот»;
- б) «стекло, холодное равнодушие»;
- в) «потакатель»;
- г) все ответы не верны.

6. Кто предложил метод контент-анализа для изучения вербального поведения клиента?

- а) Роджерс;
- б) Столин;
- в) Эшби;
- г) Копьев.

7. Задачи психологического консультирования.

- а) избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов;
- б) превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить;

- в) научить клиента анализировать свои проблемы, а также разрешать подобные конфликты в будущем;
- г) перевести клиента из одного состояния в другое.

8. Цель консультирования — это: (выберите один ответ).

- а) помочь человеку выбрать и действовать по собственному усмотрению;
- б) помочь человеку сформировать систему ценностей;
- в) убедиться в своей правоте;
- г) сохранение самооценки.

9. Какую мотивационную ориентацию имеет клиент, преувеличивающий возможности консультанта?

- а) деловую;
- б) рентную;
- в) игровую;
- г) все ответы не верны.

10. В упражнении «Как отказать другому, не обижая его» отрабатывается принцип:

- а) уважения к личности клиента;
- б) конфиденциальности;
- в) стереоскопичности;
- г) эмпатического слушания.

11. Термин «психология» в научный оборот ввел:

- а) Р. Декарт;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Х.Вольф;
- г) З.Фрейд.

12. Человека как индивида характеризует:

- а) индивидуальный стиль деятельности;
- б) направленность;
- в) возраст;
- г) креативность.

13. Сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы по П.И. Павлову характерен для:

- а) флегматика;
- б) сангвиника;
- в) холерика;
- г) меланхолика.

14. Природная основа темперамента:

- а) головной мозг;
- б) тип нервной системы;
- в) динамический стереотип;
- г) нервные процессы.

15. Зигмунд Фрейд предложил использовать для изучения бессознательных явлений:

- а) метод свободных ассоциаций;
- б) толкование сновидений;
- в) анализ ошибочных действий, очиток, описок, оговорок;
- г) все ответы верны.

16. Ощущения, получаемые от рецепторов, расположенных в мышцах, связках, суставах и предоставляющие информацию о движении и положении тела называются:

- а) интерорецептивные;
- б) экстерорецептивные;
- в) проприоцептивные;
- г) афферентные.

17. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий называется:

- а) патопсихологическим;
- б) нейропсихологическим;
- в) психопатологическим;
- г) психиатрическим;
- д) психосоматическим.

18. Теоретической базой развития отечественной клинической психологии является:

- а) психопатология;
- б) теория психоанализа;
- в) теория развития высших психических функций Л.С. Выготского;
- г) основы общей психологии;
- д) психология трудовых процессов.

19. С точки зрения З. Фрейда ребёнок боится темноты, поскольку:

- а) не может видеть в темноте и теряет одну из функций Эго;
- б) видит опасных персонажей своей фантазии;
- в) это активизирует врожденный первобытный страх нападения хищника;
- г) не видит в ней мать.

20. Девочка в результате вхождения в Эдипову стадию открывает для себя:

- а) материнскую идентичность;
- б) женскую идентичность;
- в) мир фантазии;
- г) лтцовскую фигуру в контексте его отношений с матерью девочки.

## **8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **8.1 Материально-технические условия реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки реализуется полностью с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), электронного обучения, а также с использованием платформы ZOOM, скайпа, электронной почты.

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет).

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Для организации обучения обучающихся на стороне преподавателя используется рабочее место, ориентированное на работу с дистанционными технологиями: персональный компьютер и веб-камера или ноутбук с встроенной камерой, микрофоном и наушниками, MS Windows; Офисный пакет Office; Web-браузер.

Рабочее место обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером или ноутбуком, с выходом в Интернет и компьютерной периферией: микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

В состав программно-аппаратных комплексов установлено программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (Операционная система WINDOWS 7 PRO CIS AND GE ),
- офисные приложения: Microsoft Office 2010, Internet браузер Google Chrome, Skype, электронная почта

- средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудио-редакторы : Архиватор 7zip, Антивирус, Adobe Acrobat Reader DC.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения на платформе <https://academy-sp.ru/>.

С помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО):

- преподаватели разрабатывают и размещают содержательный контент;
- преподаватель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;
- педагогические работники и обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;
- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой;
- все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

Образовательная организация использует доступ к СДО, предоставляемый сторонней организацией, на основании лицензионного договора №14/ГК-2022 от 02.02.2022г, заключенного с ООО «Система Геткурс».

## **8.2 Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется дистанционно с помощью онлайн-платформы «Геткурс» <https://getcourse.ru/>, обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

На платформе размещены видео уроки, планы лекций, презентации, дополнительные материалы.

В процессе обучения обучающиеся должны освоить теоретический и практический. После изучения каждой дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде дистанционного тестирования.

Для доступа к дистанционным технологиям слушатели обеспечиваются:

- а) интернет-адресом;
- б) логином и паролем входа в систему.

В автоматическом режиме на платформе совершается накопление, сохранение информации об обучающихся и обеспечивается режим доступа к совокупности сведений о прохождении обучения.

## **8.3 Кадровое обеспечение реализации программы**

Программа реализуется преподавательским составом ООО «Академия Современной Психотерапии», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях заключаемых гражданско-правовых договоров.

Педагогический состав, обеспечивающий обучение, должен соответствовать следующим минимальным требованиям: высшее или среднее профессиональное

образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и/или имеющие опыт педагогической работы.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

Методические указания для Обучающихся по освоению программы профессиональной переподготовки.

Теоретико-методологической основой данной программы выступают междисциплинарные исследования в области социологии, культурологии, педагогики, психологии, конфликтологии.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: теоретические концепции и подходы к пониманию психологических проблем различных групп населения и отдельных личностей.

Основными принципами изучения данной программы являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение программы осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемых дисциплин.

Самостоятельная работа слушателей является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом и программой. В процессе самостоятельной работы слушатели проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализма.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;

- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- применение опыта практических занятий.