

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
**«АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
Ткаченко Г.В.  
\_\_\_\_\_ “ ” \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**« Психологическое консультирование.  
Теория и практические навыки работы »**

с присвоением квалификации «Психолог-консультант»

Москва-2022

## Содержание программы

№ пп	Наименование разделов программы	Страница
1	1. Общая характеристика программы	3
1.1	Нормативные правовые основания разработки программы	3
1.2	Цели и задачи образовательной программа	3
1.3	Требования к уровню подготовки, поступающего на обучение	4
1.4	Форма обучения	4
1.5	Общая трудоемкость образовательной программы	4
1.6	Итоговый документ	5
2	Планируемые результаты обучения	6
2.1	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	6
2.2	Объекты профессиональной деятельности	7
2.3	Характеристика формируемых компетенций выпускников	7
2.4	Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт	8
3	Календарный учебный график	11
4	Учебный план	12
5	Содержание рабочих программ учебных дисциплин	13
6	Учебно-методическое информационное обеспечение программы	20
6.1	Нормативно-правовая база	20
6.2	Список рекомендуемой литературы	20
6.3	Интернет-ресурсы	26
7	Оценка результатов освоения программы	28
7.1	Промежуточная аттестация	28
7.2	Итоговая аттестация	28
7.3	Типовые итоговые аттестационные задания	29
8	Условия реализации программы	32
8.1	Материально-технические условия реализации программы	32
8.2	Особенности организации образовательного процесса	33
8.3	Кадровое обеспечение образовательного процесса	33
9	Методические указания	34

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование. Теория и практические навыки работы» (Далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, с учетом запросов и потребностей обучающихся (слушателей). Язык обучения – русский.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования и определяет цели, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки. Включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочные средства для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и другие материалы.

### **1.1 Нормативно правовые основания разработки программы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 N 682н;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении Методических рекомендаций по использованию дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. No 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»
- других федеральных законов и действующих нормативных правовых актов.

### **1.2 Цели и задачи образовательной программы**

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Организация обучения по освоению знаний, формированию и развитию у обучающихся умений, профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности

в сфере практической психологии и в социальной сфере по оказанию социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам, а также приобретение новой квалификации - «Психолог-консультант».

Задачи программы :

- обучение теоретическим и методологическим основаниям индивидуального и группового психологического консультирования, принципам и методам оказания психологической помощи;
- обучение навыкам проведения психологических индивидуальных консультаций и групповой работы с различными категориями клиентов;
- обучение навыкам выявления и анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;
- обучение психодиагностическим и психокоррекционным методам индивидуальной и групповой работы с разными категориями людей, методами анализа полученных данных.

### **1.3 Требования к уровню подготовки, поступающего на обучение**

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться дипломом государственного или установленного образца.

Также к обучению допускаются лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, что должно быть подтверждено документом с места обучения.

### **1.4 Форма обучения**

Форма обучения – очно-заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При освоении Программы используется полностью дистанционное обучение при помощи автоматизированной платформы «Геткурс» - <https://getcourse.ru/>, обеспечивающей передачу и обработку информации при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

### **1.5 Общая трудоемкость образовательной программы**

Трудоемкость освоения слушателями дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляет 495 академических часов и включает в себя теоретическую подготовку в ходе изучения видео-лекций, самостоятельную работу обучающихся, промежуточную и итоговую аттестацию. Срок освоения дополнительной профессиональной программы составляет -10 месяцев.

## **1.6 Итоговый документ**

После освоения обучающимся образовательной программы, отсутствия финансовой задолженности перед Исполнителем, а также успешного прохождения итоговой аттестации по дополнительной программе профессиональной переподготовки выдается итоговый документ – диплом о профессиональной переподготовке, установленного образца.

При освоении Программы параллельно с получением среднего профессионального или высшего образования, обучающемуся выдается справка об обучении установленного образца. Диплом о профессиональной переподготовке, в данном случае, выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

**Вид профессиональной деятельности:** Предоставление психологических услуг в социальной сфере.

**Основная цель вида профессиональной деятельности:** Профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения (мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).

**Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу:**

- Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);
- Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR));
- Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);
- Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:** организационные, просветительно-профилактические, диагностические, коррекционно-развивающие, консультационные.

**Обобщенная трудовая функция** - Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

Результатами освоения, обучающимися программы, являются приобретенные (усовершенствованные) выпускником компетенции, выраженные в способности применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач.

## 2.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия.

## 2.3 Характеристика формируемых компетенций выпускников

2.3.1. Процесс изучения программы направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК- 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК- 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК- 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2.3.2. Процесс изучения программы направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника (по ФГОС ВО 37.03.01)
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК- 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	ОПК- 5. Способен выполнять организационную и

	техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Психологическая профилактика	ОПК- 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
Администрирование (организация и управление)	ОПК- 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

2.3.3. В результате освоения учебной программы у обучающегося должны сформироваться новые профессиональные компетенции

(ВД 1. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД-1	<b>Практическая деятельность</b>
ПК-1	Оказание психологической помощи отдельным лицам и группам;
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям;
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
ПК-4	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
ПК-5	Умение разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов.

возрастов и социальных групп (А/7) (по ПС «Психолог в социальной сфере»).

## 2.4 Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

<i>Обобщенные трудовые функции</i>			<i>Трудовые функции</i>		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Уровень	Код (подуровень) квалификации



А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Оказание психологической помощи различным социальным группам и отдельным лицам	А/03.7	7
			Организация психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и группам	А/04.7	7
			Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения	А/07.7	7

### **Трудовые действия:**

- Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников;
- Групповое и индивидуальное консультирование клиентов;
- Консультирование клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов;
- Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение диагностики клиентов;
- Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;
- Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг;
- Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

### **Слушатель, освоивший программу, должен**

#### ***знать:***

- основы практической психологии, методы практической психологии;
- методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы;
- основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг

- современные направления, актуальные проблемы, методы работы практической психологии;
- психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений;
- психологию отклоняющегося поведения;
- возрастные особенности личности в разные периоды жизни;
- технологии, методы и формы оказания психологической помощи;
- основы психологического консультирования.

***уметь:***

- выявлять проблемы психологического здоровья клиента, требующие психокоррекционной работы;
- подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья клиента;
- осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья;
- разрабатывать программы оказания психологической помощи клиентам;
- проводить психологические индивидуальные консультации и групповую работу с различными категориями клиентов.

***владеть:***

- базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной, парной и групповой работы;
- приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам;
- навыками получения и предоставления обратной связи;
- навыками использования современных методов психологического консультирования и групповой работы с различными категориями клиентов;
- психодиагностическими и психокоррекционными методами индивидуальной и групповой работы с разными категориями клиентов.

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий по мере комплектования учебных групп в течение всего календарного года. Продолжительность обучения – 10 месяцев, продолжительность занятий в день не более 6 часов.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Период обучения (учебные недели)</b>
Основы психологии	40	1 - 10 неделя обучения
Клиническая психология	40	1- 10 неделя обучения
Психиатрия	15	2 - 4 неделя обучения
Возрастная психология и психология развития	30	5 -12 неделя обучения
Когнитивно-поведенческая терапия	30	11-19 неделя обучения
Расстройство пищевого поведения	20	11-16 неделя обучения
Семейная системная терапия	50	12-27 неделя обучения
Работа с созависимостью	40	18-27 неделя обучения
Психоанализ	50	18-32 неделя обучения
Практические навыки	50	17-31 неделя обучения
Психодинамическая терапия	50	25-37 неделя обучения
Практическая психология	15	30-37 неделя обучения
Психодиагностика	30	34-41 неделя обучения
Групповая терапия	30	34-42 неделя обучения

\* график примерный

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п.п.	Наименование дисциплины	Всего часов	Работа обучающегося на обучающейся платформе Геткурс		Форма контроля
			Лекционные занятия	Практические занятия и тестирование	
1	Основы психологии	40	38	2	Зачет
2	Клиническая психология	40	38	2	Зачет
3	Психиатрия	15	13	2	Зачет
4	Возрастная психология и психология развития	30	15	15	Зачет
5	Когнитивно-поведенческая терапия	30	20	10	Зачет
6	Расстройство пищевого поведения	20	16	4	Зачет
7	Семейная системная терапия	50	30	20	Зачет
8	Работа с созависимостью	40	20	20	Зачет
9	Психоанализ	50	30	20	Зачет
10	Практические навыки	50	25	25	Зачет
11	Психодинамическая терапия	50	25	25	Зачет
12	Практическая психология	15	5	10	Зачет
13	Психодиагностика	30	15	15	Зачет
14	Групповая терапия	30	5	25	Зачет
15	Итоговая аттестация	2	0	2	Экзамен
<b>Итого</b>		<b>492</b>	<b>295</b>	<b>197</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

№ п.п.	Наименование дисциплины	Содержание
1	Основы психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие и становление психологии как науки.</li> <li>- Основные теории и концепции психологии.</li> <li>психологическая этика личностные и профессиональные качества психолога.</li> <li>- Психологические защиты и использование этих знаний в консультировании (саботаж, перенос, контрперенос, проекция и тд).</li> <li>- Основные методы и направления в психологии (психоанализ, КПТ, интегративный системный подход в семейном консультировании, гештальт, психодрамма).</li> <li>- Основные представители каждого направления.</li> <li>- Особенности и различия направлений (основы).</li> <li>- Основные Техники.</li> <li>- Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе Геткурс.</li> </ul>
2	Клиническая психология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объектное поле и предмет клинической психологии.</li> <li>- Краткая история зарождения и становления клинической психологии.</li> <li>- Структура клинической психологии как научной и практической дисциплины.</li> <li>- Научные задачи основных разделов клинической психологии.</li> <li>- Специфика функций клинического психолога.</li> <li>- Понятие нормы и ее видов.</li> <li>- Понятие патологии в медицинской и клинко-психологическом подходах.</li> <li>- Понятия здоровья и болезни.</li> <li>- Диагностические принципы-альтернативы.</li> <li>- Клинико-психологические модели в современной клинической психологии.</li> <li>- Пограничные нервно-психические расстройства в клинической психологии</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теории возникновения пограничной (психогенной) патологии.</li> <li>- Основные подходы к классификации пограничных расстройств.</li> <li>- Клинико-психологическая характеристика видов пограничных нервно-психических расстройств.</li> <li>- Невротические и невротоподобные расстройства</li> <li>- Психосоматические и соматоформные расстройства.</li> <li>- Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.</li> <li>- Типология и механизмы девиантного поведения.</li> <li>- Виды и механизмы психологической помощи.</li> <li>- Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе Геткурс.</li> </ul>
3	Психиатрия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон о психиатрической помощи. Основные вехи становления психиатрии в мире и в России. Классификаторы болезней.</li> <li>- Общая психопатология. Закономерности синдрообразования и течения психических расстройств. Нарушения мышления, памяти, внимания и интеллекта.</li> <li>- Расстройства шизофренического спектра и биполярное аффективное расстройство.</li> <li>- Расстройства личности, органические и аффективные расстройства. Пациенты с синдромом зависимости (наркологические аспекты).</li> <li>- Пограничные психические расстройства. Неврология. Депрессивные, тревожные и психосоматические расстройства.</li> <li>- Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе Геткурс.</li> </ul>
4	Возрастная психология и психология развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение предмета. Основные понятия.</li> <li>- Теории онтогенетического развития.</li> <li>- Психология детства.</li> <li>- Психология отрочества.</li> <li>- Психология взрослости.</li> <li>- Диагностика и методы исследования в психологии развития.</li> <li>- Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе Геткурс.</li> </ul>

5	Когнитивно-поведенческая терапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в когнитивно-поведенческую терапию. Суть, понятие, основные термины. Этические принципы работы в терапии</li> <li>- Введение в когнитивно-поведенческую терапию (продолжение). Структура терапевтической работы. Направления когнитивно-поведенческой терапии. Домашние задания в терапевтической работе</li> <li>- Когнитивная схема. Автоматические мысли.</li> <li>- Анализ автоматических мыслей.</li> <li>- Ошибки мышления.</li> <li>- Промежуточные убеждения. Техники изменения промежуточных убеждений.</li> <li>- Глубинные убеждения. Типы, формирование, влияние.</li> <li>- Техники изменения глубинных убеждений. Принципы работы с глубинными убеждениями</li> <li>- Окончание терапии. Рецидивы.</li> <li>- Итоги, выводы. Что делать дальше, чтобы стать сертифицированным когнитивно-поведенческим терапевтом?</li> <li>- Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе Геткурс.</li> </ul>
6	Расстройство пищевого поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные подходы к изучению РПП. Классификация расстройств пищевого поведения в МКБ и DSM-IV.</li> <li>- Клинические аспекты проблемы переедания и избыточного веса.</li> <li>- Понимание РПП в различных психологических подходах.</li> <li>- Психологическая диагностика клиентов с РПП.</li> <li>- Пограничные расстройства личности в структуре РПП.</li> <li>- Когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности клиентов с нарушениями пищевого поведения.</li> <li>- Взаимоотношения в семьях клиентов с РПП.</li> <li>- Схемы и режимы у клиентов с РПП.</li> <li>- Психологическое консультирование клиентов с РПП и членов их семей.</li> <li>- Стратегии психологической помощи при РПП.</li> <li>- Мотивация и убеждения при РПП. Коды самоисцеления.</li> <li>- Особенности сопровождения клиентов на этапе восстановления и поддержания здорового веса,</li> </ul>

		<p>формировании навыков интуитивного питания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе Геткурс.</li> </ul>
7	Семейная системная терапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- История возникновения системной семейной психотерапии.</li> <li>- Семейная система как клиент.</li> <li>- Школы системной семейной психотерапии.</li> <li>- Жизненный цикл семьи. Параметры семейной системы.</li> <li>- Дисфункциональные семьи. Созависимые семьи.</li> <li>- Техники вступления в контакт с семейной системой.</li> </ul> <p>Методы работы с семейной системой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Схема проведения первичного приема.</li> <li>- Построение генограммы. Анализ семейной системы на основе теории Мюррея Боуэна.</li> <li>- Анализ собственной семейной системы.</li> <li>-Этика в ССТ.</li> <li>- Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе Геткурс.</li> </ul>
8	Работа с созависимостью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее представление о проблеме аддикции.</li> <li>- Психологические особенности зависимой личности.</li> <li>-Понятие «зависимая личность» и «зависимое (аддиктивное) поведение».</li> <li>- Причины формирования аддиктивного поведения.</li> <li>- Признаки зависимого поведения/</li> <li>-Понятие «созависимость». Фазы созависимости. Причины формирования созависимости.</li> <li>- Родительская семья созависимых.</li> <li>- Основные характеристики созависимости.</li> <li>- Треугольник С.Карпмана.</li> <li>-Параллелизм проявлений зависимости и созависимости.</li> <li>- Психотерапевтическая помощь созависимости.</li> <li>- Работа с чувствами и образами.</li> <li>- Проработка негативных чувств и эмоций.</li> <li>- Работа с травмами детства.</li> <li>-Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе Геткурс.</li> </ul>
9	Психоанализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение психоанализа.</li> <li>- Истоки возникновения психоанализа.</li> <li>- Классификация психоанализа.</li> <li>- Показания и противопоказания к психоаналитической терапии.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Техника проведения психодинамических сеансов.</li> <li>- Процедуры психоанализа.</li> <li>- Ключевые понятия психоанализа (вытеснение, фиксация и регрессия, либидо, сублимация, эдипов комплекс, идентификация, проекция и интроекция, сопротивление, перенос, контрперенос, негативная терапевтическая реакция, рабочий альянс).</li> <li>- Психодинамическое учение о бессознательном.</li> <li>- Бессознательное психическое.</li> <li>- Топическая, динамическая и структурная модель человеческой психики.</li> <li>- Познание бессознательного.</li> <li>- Метаспсихология влечений.</li> <li>- Язык для понимания бессознательного.</li> <li>- Ошибочные действия.</li> <li>- Смысл и этиология неврозов.</li> <li>- Анализ конечный и бесконечный.</li> <li>- Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе Геткурс.</li> </ul>
10	Практические навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическая психология как профессиональная деятельность.</li> <li>- Области применения практической психологии.</li> <li>- Понятие о психологической задаче и психологической помощи.</li> <li>- Психокоррекционная работа в различных условиях.</li> <li>- Методы консультирования и их применение.</li> <li>- Групповая коррекционная работа.</li> <li>- Методы психотренинга.</li> <li>- Игра в психокоррекции.</li> <li>- Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе Геткурс.</li> </ul>
11	Психодинамическая терапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предмет и задачи психодинамической психотерапии.</li> <li>- Отличительные особенности психотерапии и психологического консультирования.</li> <li>- Понятие фрустрации.</li> <li>- Понятие и основные характеристики невроза.</li> <li>- Основные положения психодинамической теории З. Фрейда.</li> <li>- Структура личности по З. Фрейду.</li> <li>- Защитные механизмы сознания по З. Фрейду.</li> <li>- Основные техники классического психоанализа.</li> <li>- Основные положения психоанализа К.Г. Юнга.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие о коллективном бессознательном.</li> <li>- Основные характеристики и архетипы по К. Г. Юнгу.</li> <li>- Основные стадии и сущность метода психотерапии по К. Г. Юнгу. - Основные положения индивидуальной психологии А. Адлера.</li> <li>- Понятие социальное чувство по А. Адлеру.</li> <li>- Понятие комплекс неполноценности.</li> <li>- Сферы применения индивидуальной психологии А. Адлера.</li> <li>- Структура личности по Р. Ассаджиоли.</li> <li>- Метод контроля над элементами по Р. Ассаджиоли.</li> <li>- Основные положения телесноориентированной терапии.</li> <li>- Виды и классификация телесноориентированной терапии.</li> <li>- Основные отличия групповой психотерапии.</li> <li>- Понятие психокоррекционной группы.</li> <li>- Основные понятия и процедуры Психодрамы.</li> <li>- Основные понятия и процедуры группы телесной терапии.</li> <li>- Основные понятия и процедуры группы танцевальной терапии.</li> <li>- Основные понятия и процедуры группы терапии искусством.</li> <li>- Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе Геткурс.</li> </ul>
12	Практическая психология	<p>Состоит из практических заданий и упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор диагностических методов и методик под запрос клиента. Запрос клиента.</li> <li>- Методы диагностики.</li> <li>- Работа с чувством обиды, тревоги, злости.</li> <li>- Работа с чувством стыда и вины.</li> <li>- Работа с травмой.</li> <li>- Взаимоотношения.</li> <li>- Зависимые отношения, разводы, расставания.</li> <li>- Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе Геткурс.</li> </ul>
13	Психодиагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психодиагностика как наука и практическая деятельность.</li> <li>- История развития и современное состояние психодиагностики.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификация методов и методик психодиагностики.</li> <li>- Этические аспекты психологической диагностики.</li> <li>- Психометрические основы психодиагностики.</li> <li>- Психодиагностика черт.</li> <li>- Психодиагностика состояний.</li> <li>- Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта.</li> <li>- Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы.</li> <li>- Психодиагностика межличностных отношений.</li> <li>- Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний.</li> <li>- Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе Геткурс.</li> </ul>
14	Групповая терапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические и организационно-методические основы групповой психотерапии.</li> <li>- Понятие о групповой динамике.</li> <li>- Группоанализ.</li> <li>- Группоцентрированная психотерапия.</li> <li>- Основные личностно-ориентированные направления групповой психотерапии.</li> <li>- Нелично-ориентированные направления групповой психотерапии.</li> <li>- Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе Геткурс.</li> </ul>

Для подготовки к практическим занятиям обучающиеся пользуются глобальной сетью Интернет, электронным образовательным ресурсам (ЭОР) - <https://www.ibooks.ru/welcome>.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **6.1 Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
5. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

### **6.2 Список рекомендуемой литературы**

- Еникеев, М.И. Общая и социальная психология : Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с.
- Иванников, В. А. Общая психология : Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. – Люберцы : Юрайт, 2016. - 480 с.
- Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И. Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М. : Дашков и К, Академцентр, 2013. - 480 с.
- Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие по направлению и специальностям «Психология, клинич. психология» / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл: ИЦ «Академия», 2004. – 345с.
- Маклаков А. Г. Общая психология : Учебник для вузов. - СПб. : Питер, 2008.- 583 с.
- Нуркова, В. В. Общая психология : Учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – Люберцы : Юрайт, 2016. - 524 с.
- Общая психология : учебник / Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. - Мн. : Современ, шк., 2009. - 512 с.
- Психология XXI века : учебник для вузов / под ред. В. Н. Дружинина. – М. : ПЕРСЭ, 2003. – 863 с.
- Шадриков, В. Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / Шадриков, В. А. Мазилев. – Люберцы : Юрайт, 2016. - 411 с.
- Величковский, Б. М. Когнитивная наука : основы психологии познания : учеб.

- Пособие : В 2 т. / Б. М. Величковский. – М. : Академия: Смысл, 2006. – Т. 1. – 2006. – 447с; Т. 2. – 2006. – 430 с. 61
- Изард, К. Эмоции человека / К. Изард. – СПб. : ПИТЕР, 2000. – 460 с. 23.
- Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы : Учеб. пособие / Е. П.Ильин. – СПб. : Питер, 2000г. – 512 с.
- Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – М. : Академия : Смысл, 2007. – 511 с.
- Ломов, Б. Ф. Системность в психологии: избранные психологические труды / Б. Ф. Ломов. - М.- Воронеж : Изд-во Моск. психолого-социального ин-та: МОДЭК, 2003 – 423 с.
- Мадди, С. Теории личности: сравнительный анализ / С. Мадди. – СПб. : Изд-во «Речь», 2002. – 539 с.
- Мясищев, В. Н. Избранные психологические труды / В. Н. Мясищев. – М. : МПСИ, 2004. – 400 с.
- Аббасов В. А. Проблема научности в психотерапии. — СПб, 1998.
- Александр Ф. Психосоматическая медицина. — М., 2000.
- Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства. — М., 1999.
- Альтшуллер В. Б. Патологическое влечение к алкоголю. — М., 1994.
- Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. — Л., 1969.
- Ананьев В. А. Введение в психологию здоровья. — СПб, 1998.
- Бизюк А. П. Основы нейропсихологии. — СПб, 2001.
- Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов. — Ростов-на-Дону, 1996.
- Братусь Б. С. Аномалии личности. — М., 1988.
- Васильева Н. В., Горьковая И. А. Судебная экспертиза и ее клинико-психологические основания. — СПб, 1997.
- Василюк Ф. Е. Психотехника переживания. — М., 1990.
- Зейгарник Б. В. Патопсихология. — М., 1986.
- Изард К. Э. Психология эмоций. — СПб, 1999.
- Исурина Г. Л. Групповые методы психотерапии и психокоррекции. В кн.: М. М. Кабанова и др. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. — Л., 1983, с. 231-254.
- Кабанов М. М. Психосоциальная реабилитация и социальная психиатрия.- СПб, 1998.
- Кабанов М. М., Личко А. Е., Смирнов В. М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. — Л., 1983.
- Казаковцев Б. А. Организация психиатрической помощи. — М., 1996.
- Карвасарский Б. Д. Медицинская психология Л., 1982.
- Корсакова К. К., Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология. — М., 1988.
- Критская В. П., Мелешко Т. К., Поляков Ю. Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. — М., 1991.
- Кудрявцев И. А. Комплексная судебно-психолого-психиатрич. экспертиза. -М., 1996.

- Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. — М., 1977.
- Личко А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. — Л., 1983.
- Любан-Плоцца Б., Пёльдингер В., Крёгер Ф., Ледерах-Хофман К. Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. — СПб, 2000.
- Майерс Д. Социальная психология — СПб, 1997.
- Марковская И. Ф. Задержки психического развития: Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М., 1993.
- Мэй Р. Искусство психологического консультирования. — М., 1994.
- Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология. — М., 1998.
- Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б. Д. Карвасарского. — СПб, 2000.
- Робер М.-А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. — М., 1986.
- Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб., 1998.
- Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. — СПб, 1998.
- Сидоров П. И., Парняков А. В. Введение в клиническую психологию. В 2 томах. — М.-Екатеринбург, 2000.
- Соколова Е. Т., Николаева В. В. Особенности личности при пограничных нервно-психических и соматических заболеваниях. — М., 1995.
- Акимова, М. К. Психологическая диагностика / под ред. М. К. Акимовой.- СПб.: Питер, 2005.
- Лнастази, А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина.- СПб.: Питер, 2001.
- Ануфриев, А. Ф. Психологический диагноз / А. Ф. Ануфриев. — М. : Ось-89, 2006.
- Барышева, Т. А. Креативность. Диагностика и развитие / Т. А. Барышева.- СПб., 2002.
- Бодалев, А. А. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Сто- лин.- СПб.: Речь, 2006.
- Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бур- лачук.- 2-е изд.- СПб.: Питер, 2012.
- Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л. Ф. Бурлачук. — СПб.: Питер, 2007.
- Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Ч. 1 / А. Л. Венгер. — М.: Генезис, 2001.
- Никандров, В. В. Вербально-коммуникативные методы в психологии / В. В. Никандров. - СПб.: Речь, 2002.
- Гуревич, К. М. Психологическая диагностика : учебное пособие / К. М. Гуревич.- М, 1997.
- Дерманова, И. Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития / И. Б. Дерманова. — СПб., 2002.
- Забродин, 10. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Паха- льян.- М.: Эксмо, 2010.
- Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2002.
- Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2011.

- Капустина, А. И. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла / А. И. Капустина. — СПб.: Речь, 2001.
- Королёва, Н. Н. Методы глубинной диагностики самосознания личности 6 учебно-методическое пособие / Н. Н. Королёва. — СПб., 2005.
- Лаак, Я. тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов / Я. тер Лаак. - М. ; Воронеж : Изд-во «Институт практической психологии» ; НПО «МОДЭК», 1996.
- Психологическая диагностика : учебное пособие / под ред. К. М. Гуревича и Е. М. Борисовой. — М.: Изд-во У РАО, 1997.
- Шмелёв, А. Г. Психодиагностика личностных черт / А. Г. Шмелёв. — М., 2002.
- Биктагирова Г.Ф., Муртазина Э.И. Психология и педагогика семьи: Учебное пособие / Авторы: Г.Ф. Биктагирова, Э.И. Муртазина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 232 с.
- Бибчук М., Жуйкова Е. Системный подход к психологии семьи для специалистов сферы семейного устройства М., 2009
- Бибчук М., Жуйкова Е. Помощь семье: психология решений и перемен. М, Независимая фирма «КЛАСС», 2015
- Бибчук М.А., Рихмаер Е.А.: Практическая психодиагностика семьи: методическое пособие с приложениями. М.: ИД «Бионика», 2012 – 148 с. с приложениями 170 с.
- Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей М.: Академический проект, 2004
- Браун Дж, Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. Питер 2000
- Бендлер Р., Гриндер Д., Сатир В., - Семейная терапия и НЛП. Издательство: Институт общегуманитарных исследований, 2000 г., 160 стр.
- Бернс Б. Грюнвальд, Гарольд В.Макаби. Консультирование семьи. Практическое руководство М: «Когито-центр», 2004
- Бэйдер Э. Пирсон П. В поисках мифической пары. М.,2008
- Варга А. Системная семейная психотерапия. М., 2009
- Вацлавик П., Бивин Д, Джексон Д. - Психология межличностных коммуникаций. Издательство: Речь, 2000, 310 стр.
- Вебер Г. «Кризисы любви. Системная психотерапия Берта Хеллингера.», Москва, Издательство Института Психотерапии, 2001
- Витакер К. Танцы с семьей М. «Класс» 1999
- Витакер К. Нейпир О. Семья в кризисе: Опыт терапии одной семьи , преобразившей всю ее жизнь М. «Когито-центр», 2005
- Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта.М. «Класс» 1998
- Джонсон С. Как стать эмоционально-фокусированным терапевтом М. 2013
- Джонсон С. Практика эмоционально-фокусированной супружеской терапии
- Добряков И. "Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. — СПб.: Речь 2007.
- Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/ Л.В.Доманецкая; Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева, 2013. - 213с.

- Жукова М.В., Запорожец В.Н., Шишкина К.И. Учебное пособие. Психология семьи и семейного воспитания: конспекты лекций, 2014.
- Зинкер Дж. В поисках хорошей формы: Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями. - М.: Класс, 2000. - 320 с.
- Ильин В. Археология детства: Психологические механизмы семейной жизни. - М.: Класс, 2002.
- Ильченко В.В. Практические занятия по психологии семьи: Учебно-методическое пособие / В.В. Ильченко. – Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова»: ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2016. – 96 с.
- Каслоу Ф. Генограмма как проективная техника в диагностике и психотерапии. МПСИ, 2006
- Кернберг О. Отношения любви: Норма и патология. - М.: Класс, 2000. - 256 с.
- Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебно-методическое пособие по курсу / Под общей редакцией Торохтий В.С. – Москва, 2005. - 398 с.
- Олиферович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. Издательство Речь, 2006. – 206с.
- Психология развития и возрастная психология: учебно-методический комплекс по специальности Психология/ авторы-составители О.В.Шапатина, Е.А.Павлова - Самара: Изд-во «Универс-Групп», 2007.- 204с.
- Разрешение семейных конфликтов. Руководство по международной семейной медиации — М.: Издательство ООО «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2015 — 104 с.
- Сатир В. Вы и ваша семья. М. «Апрель-пресс» 2004.
- Сатир В. Психотерапия семьи. СПб «Речь» 2000.
- Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире./Отв.ред. В.А.Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. - 956с.
- Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. М. «Когито-центр», 2005.
- Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб: «Питер», 1999.
- Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб, 2003.
- Гришина Н. В. Г85 Психология конфликта. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 544 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
- Бион, У.Р. Элементы психоанализа / У.Р. Бион. - М.: Когито-Центр, 2009. - 127 с.
- Боковиков, А.М. Энциклопедия глубинной психологии. Т. 2. Психоанализ общества / А.М. Боковиков. - М.: Когито-Центр, 2001. - 752 с.
- Виленский, О.Г. Зигмунд Фрейд и психоанализ / О.Г. Виленский. - М.: Вузовская книга, 2009. - 152 с.
- Виленский, О.Г. Зигмунд Фрейд и психоанализ: Взгляд психиатра / О.Г. Виленский. -



- М.: Вузовская книга, 2009. - 152 с.
- Голдсмит, Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа. Избранные работы. Вып. 12 / Г. Голдсмит. - М.: Когито-Центр, 2015. - 263 с.
- Грин, А. Терапевтические отношения в психоанализе / А. Грин. - М.: Когито-Центр, 2007. - 236 с.
- Гринсон, Р.Р. Техника и практика психоанализа: Учебник / Р.Р. Гринсон; Пер. с англ. С.А. Баклушинский, И.Ю. Баклушинская. - М.: Когито-Центр, 2010. - 478 с.
- Гринсон, Р.Р. Техника и практика психоанализа / Р.Р. Гринсон. - М.: Когито-Центр, 2010. - 478 с.
- Гуревич, П.С. Психоанализ. Т.1. Фрейдизм и неопрейдизм: Учебник для магистров / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 531 с.
- Гуревич, П.С. Психоанализ. Т.1. Фрейдизм и неопрейдизм: Учебник для магистров / П.С. Гуревич. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 531 с.
- Гуревич, П.С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология: Учебник для магистров / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 564 с.
- Гуревич, П.С. Психоанализ. т. 2. современная глубинная психология: Учебник для магистров / П.С. Гуревич. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 564 с.
- Змановская, Е.В. Современный психоанализ. Теория и практика. / Е.В. Змановская. - СПб.: Питер, 2011. - 288 с.
- Казанская, А. Терапевтические факторы в психоанализе. Специфичность и неспецифичность процессов трансформации / А. Казанская. - М.: Когито-Центр, 2007. - 206 с.
- Каплан-Солмз, К. Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию / К. Каплан-Солмз, М. Солмз. - М.: Академический проект, 2016. - 271 с.
- Куттер, П. Психоанализ: Введение в психологию бессознательных процессов / П. Куттер, Т. Мюллер; Пер. с нем. В.Н. Николаев, С.И. Дубинская. - М.: Когито-Центр, 2011. - 384 с.
- Лакан, Ж. Работы Фрейда по технике психоанализа.: (Семинар, Книга I (1953-1954)) / Ж. Лакан. - М.: Гнозис, Логос, 2009. - 432 с.
- Лейбин, В. Психоанализ / В. Лейбин. - СПб.: Питер, 2019. - 592 с.
- Лейбин, В.М. Психоанализ: Учебное пособие / В.М. Лейбин. - СПб.: Питер, 2015. - 256 с.
- Фрейд, З. Психоанализ на каждый день. Т.5 / З. Фрейд. - М.: Пальмира, 2018. - 431 с.
- Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. - М.: АСТ, 2018. - 720 с.
- Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. - М.: АСТ, 2018. - 608 с.
- Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. - М.: АСТ, 2019. - 608 с.
- Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. - М.: АСТ, 2018. - 592 с.
- Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. - М.: АСТ, 2018. - 544 с.
- Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. - М.: Азбука.Азбука-Аттикус, 2018. - 480 с.
- Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. - М.: Азбука.Азбука-Аттикус, 2018. -

448 с.

- Фрейд, З. Техника психоанализа / З. Фрейд. - М.: Академический проспект, 2008. - 292 с.
- Фрейд, З. Лекции по введению в психоанализ / З. Фрейд. - М.: Академический проспект, 2009. - 597 с.
- Фрейд, З. Введение в психоанализ. Лекции / З. Фрейд. - СПб.: Питер, 2017. - 159 с.
- Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. - СПб.: Лениздат, 2012. - 544 с.
- Фрейд, З. Зигмунд Фрейд. Психопатология обыденной жизни. Толкование сновидений. Пять лекций о психоанализе / З. Фрейд. - М.: Эксмо, 2015. - 608 с.
- Фромм, Э. Кризис психоанализа / Э. Фромм. - М.: АСТ, 2017. - 256 с.
- Фромм, Э. Кризис психоанализа / Э. Фромм. - М.: АСТ, 2018. - 391 с.
- Хорни, К. Невротическая личность нашего времени. Новые пути в психоанализе / К. Хорни; Пер. с англ. А.М. Боковиков. - СПб.: Питер, 2013. - 304 с.
- Бэрон, Р. С. Групповая психотерапия: ключевые идеи / Р. С. Бэрон, Б. Джонсон, Д. Бирн. – 6-е изд. – СПб. : Питер, 2014. – 512 с.
- Групповая психотерапия / под. ред. С. Московичи. – СПб. : Питер, 2016. – 592 с.
- Кочюнас, Р. Групповая психотерапия. Учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2018. – 222 с.
- Кричевский, Р. Л. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. – М. : Моск. гос. ун-т, 2015. – 207 с.
- Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. – СПб.: Питер, 2022. – 448 с.
- Современная зарубежная групповая психотерапия. Тексты / под ред. Г. М. Андреевой, Н. Н. Богомоловой, Л. А. Петровской. – М. : Моск. гос. ун-т, 2014. – 256 с.
- Старшенбаум, Г. Групповой психотерапевт / Г. Старшенбаум. – М.: Директ-Медиа, 2011. – 175 с.
- Ялом, И. Групповая психотерапия / И. Ялом, М. Лесц. – СПб.: Питер, 2022. – 624 с.
- Ялом, И. Стационарная групповая терапия / И. Ялом. – М.: Эксмо, 2011. – 480 с.

### 6.3 Интернет - ресурсы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы. Обучающимся и преподавателям доступ свободный.

1. Образовательная организация имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР) - Режим доступа: <https://www.ibooks.ru/welcome>.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный.

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный.

4. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: <http://litpsy.ru/>, свободный.

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный.

6. Портал «Академическая психология-практике» [Электронный ресурс] :

психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> свободный.

7. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный.

8. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный.

9. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru>, свободный.

10. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный.

11. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный.

12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>, свободный.

## 7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются: промежуточная и итоговая аттестация.

### 7.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных дисциплин, предусмотренных дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- комплексная оценка уровня компетенций обучающихся с учетом целей обучения, требований к усвоению содержания программы, рассмотрение вопросов о предоставлении обучающимся по результатам обучения выдачи соответствующих документов.

Система промежуточной аттестации предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения обучающимися дополнительной программы;
- аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы;
- использование современных контрольно-оценочных технологий;
- промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы обучающихся в образовательной организации.

Освоение учебных дисциплин заканчивается зачетом в форме тестирования с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Тестирование осуществляется дистанционным способом на платформе Геткурс и представляет собой пакет вопросов тестового характера, имеющий несколько вариантов ответов.

#### **Критерии оценивания тестирования:**

Оценка «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 70 %.

Оценка «не зачтено». Тест: количество правильных ответов < 70 %.

### 7.2 Итоговая аттестация

Освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме – экзамена, проходящего в виде дистанционного тестирования.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план) по дополнительной образовательной программе.

Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию обучающихся, устанавливается учебным планом.

Итоговая аттестация не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **Критерии оценивания итоговой аттестации:**

Освоение образовательной программы заканчивается итоговой аттестацией – экзаменом, проводимого в форме дистанционного тестирования на платформе Геткурс. Тестирование представляет собой пакет вопросов тестового характера, имеющий несколько варианты ответов.

#### Условия выполнения тестов:

Необходимо выбрать только один правильный ответ.

Регламент оценки результатов тестирования:

91-100% правильных ответов – «отлично»;

81-90% правильных ответов – «хорошо»;

70-80% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

### **7.3 Типовые итоговые аттестационные задания**

1. К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?

а) принцип «стереоскопичности»;

б) принцип «уважения к личности клиента»; +

в) принцип «обратной связи»;

г) принцип «профессиональной мотивированности клиента».

2. При какой стратегии консультирования и психолог, и клиент оба берут на себя ответственность?

а) медицинская помощь;

б) краткосрочная психотерапия;

в) религиозное (моральное) взаимодействие; +

г) гуманистическая.

3. Симптомы, какого этапа эмоционального выгорания описаны: расширение сферы экономии эмоций, редукция профессиональных обязанностей? а) нервно-психическое напряжение;  
б) сопротивление; +  
в) истощение;  
г) вытеснение.

4. Жалоба состоит из 4-х компонентов, в каком из них идет собственно объяснение клиентом природы того или иного нарушения? а) самодиагноз; +  
б) локус жалобы;  
в) проблема;  
г) запрос.

5. Какой тип учителей характеризуется отсутствием четких правил, недостатком контроля, безнадзорностью? а) «холодный деспот»;  
б) «стекло, холодное равнодушие»; +  
в) «потакатель»;  
г) все ответы не верны.

6. Кто предложил метод контент-анализа для изучения вербального поведения клиента? а) Роджерс;  
б) Столин;  
в) Эшби; +  
г) Копьев.

7. Задачи психологического консультирования. а) избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов;  
б) превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить;  
в) научить клиента анализировать свои проблемы, а также разрешать подобные конфликты в будущем;  
г) перевести клиента из одного состояния в другое. +

8. Цель консультирования — это: (выберите один ответ). а) помочь человеку выбирать и действовать по собственному усмотрению; +  
б) помочь человеку сформировать систему ценностей;  
в) убедиться в своей правоте;  
г) сохранение самооценки.

9. Какую мотивационную ориентацию имеет клиент, преувеличивающий возможности консультанта? а) деловую; +  
б) рентабельную;  
в) игровую;  
г) все ответы не верны.

10. В упражнении «Как отказать другому, не обижая его» отрабатывается принцип:

- а) уважения к личности клиента;
- б) конфиденциальности; +
- в) стереоскопичности;
- г) эмпатического слушания.

## 8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 8.1 Материально-технические условия реализации программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки реализуется полностью с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), электронного обучения, а также с использованием платформы ZOOM, скайпа, электронной почты.

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет).

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Для организации обучения обучающихся на стороне преподавателя используется рабочее место, ориентированное на работу с дистанционными технологиями: персональный компьютер и веб-камера или ноутбук с встроенной камерой, микрофоном и наушниками, MS Windows; Офисный пакет Office; Web-браузер.

Рабочее место обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером или ноутбуком, с выходом в Интернет и компьютерной периферией: микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками.

В состав программно-аппаратных комплексов установлено программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (Операционная система WINDOWS 7 PRO CIS AND GE ),
- офисные приложения: Microsoft Office 2010, Internet браузер Google Chrome, Skype, электронная почта
- средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудио-редакторы : Архиватор 7zip, Антивирус, Adobe Acrobat Reader DC.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения на платформе <https://academy-sp.ru/>.

С помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО):

- преподаватели разрабатывают и размещают содержательный контент;
- преподаватель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;
- педагогические работники и обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах благодаря автоматическому фиксации указанных позиций в информационной среде;
- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой;



- все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

Образовательная организация использует доступ к СДО, предоставляемый сторонней организацией, на основании лицензионного договора №14/ГК-2022 от 02.02.2022г, заключенного с ООО «Система Геткурс».

## **8.2 Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется дистанционно с помощью онлайн-платформы «Геткурс» <https://getcourse.ru/>, обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

На платформе размещены видео уроки, планы лекций, презентации, дополнительные материалы.

В процессе обучения обучающиеся должны освоить теоретический и практический. После изучения каждой дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде дистанционного тестирования.

Для доступа к дистанционным технологиям слушатели обеспечиваются:

- а) интернет-адресом;
- б) логином и паролем входа в систему.

В автоматическом режиме на платформе совершается накопление, сохранение информации об обучающихся и обеспечивается режим доступа к совокупности сведений о прохождении обучения.

## **8.3 Кадровое обеспечение реализации программы**

Программа реализуется преподавательским составом ООО «Академия Современной Психотерапии», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях заключаемых гражданско-правовых договоров.

Педагогический состав, обеспечивающий обучение, должен соответствовать следующим минимальным требованиям: высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и/или имеющие опыт педагогической работы.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические указания для Обучающихся по освоению программы профессиональной переподготовки.

Теоретико-методологической основой данной программы выступают междисциплинарные исследования в области социологии, культурологии, педагогики, психологии, конфликтологии.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: теоретические концепции и подходы к пониманию психологических проблем различных групп населения и отдельных личностей.

Основными принципами изучения данной программы являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение программы осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемых дисциплин.

Самостоятельная работа слушателей является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом и программой. В процессе самостоятельной работы слушатели проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализма.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- применение опыта практических занятий.