

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ»



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
Г.В. Ткаченко
2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«КРИЗИСНАЯ И ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.
ПРАКТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ»**

285 академических часов

Квалификация: Кризисный психолог

Москва – 2025

Паспорт дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки

Параметр	Данные		
Наименование образовательной программы	Кризисная и экстремальная психология. Практические инструменты психокоррекции		
Цель	Подготовка специалистов, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками для эффективного оказания психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях		
Требования к уровню образования и квалификации	Среднее профессиональное образование и (или) высшее образование		
Объем (акад. ч.)	285 академических часа (далее – акад. ч.)		
Срок освоения (дни/недели/месяцы)	11 месяцев		
Форма обучения	Очно-заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности слушателей	Приказ Минтруда России от 14.09.2023 № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»		
Структура программы	Элементы	Наличие/Объем, акад. час	
	Организационный модуль	3 акад. ч.	
	Модуль 1	36 акад. час.	
	Форма аттестации		
	Модуль 2	36 акад. час.	
	Форма аттестации		
	Модуль 3	36 акад. час.	
	Форма аттестации		
	Модуль 4	36 акад. час.	
	Форма аттестации		
	Модуль 5	42 акад. час.	
	Форма аттестации		
	Модуль 5	44 акад. час.	
	Форма аттестации		
	Работа с доп материалами	20 акад. час.	
	Подготовка к экзамену	28 акад. час.	
Итоговая аттестация (форма)	Тестирование: 4 акад. час.		
	Распределение часов	Акад. час.	Процент от общего объема программы
	Теоретические занятия	74	26%

Практические занятия	86	30%
Самостоятельная работа	125	44%

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	5
1.1 Нормативно правовые основания разработки программы.....	5
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	5
1.3 Требования к уровню подготовки, поступающего на обучение.....	6
1.4 Форма обучения.....	7
1.5 Общая трудоемкость программы.....	7
1.6 Итоговый документ.....	7
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	8
2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.2 Объекты профессиональной деятельности.....	9
2.3 Характеристика формируемых компетенций выпускников.....	9
2.4 Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).....	11
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	14
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	15
5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	19
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	25
6.1 Нормативно-правовая база.....	25
6.2 Список рекомендуемой литературы.....	25
6.3 Интернет-ресурсы.....	28
7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	30
7.1 Промежуточная аттестация.....	30
7.2 Итоговая аттестация.....	31
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	34
8.1 Материально-технические условия реализации программы.....	34
8.2 Особенности организации образовательного процесса.....	35
8.3 Кадровое обеспечение реализации программы.....	35
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ.....	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Кризисная и экстремальная психология. Практические инструменты психокоррекции» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, с учетом запросов и потребностей обучающихся (слушателей). Язык обучения – русский.

Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, а также оценку качества подготовки. Включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочные средства для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и другие материалы.

1.1 Нормативно правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 14.09.2023 № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».

1.2 Цели и задачи реализации программы

Программа направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Цель программы – подготовка специалистов, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками для эффективного оказания психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях.

Задачи программы:

- обучение теоретическим и методологическим основам индивидуального и группового психологического консультирования, а также принципам и методам оказания психологической помощи;
- формирование теоретических знаний о кризисной и экстремальной психологии, включая основные концепции, подходы и методы работы с клиентами в условиях стресса;
- формирование навыков проведения индивидуальных психологических консультаций и групповой работы с различными категориями клиентов;
- развитие практических навыков психодиагностики и психокоррекции, позволяющих эффективно оценивать состояние клиентов и выбирать подходящие методы вмешательства;
- обучение техникам кризисного вмешательства, включая методы активного слушания, эмпатии и поддерживающего общения;
- подготовка специалистов к работе с различными категориями клиентов, включая детей, подростков и взрослых, находящихся в состоянии кризиса или травмы;
- формирование умений по разработке и реализации программ психокоррекции, направленных на восстановление психологического здоровья и адаптацию клиентов к изменяющимся условиям;
- развитие навыков командной работы и междисциплинарного взаимодействия в условиях кризисных ситуаций;
- обучение методам саморегуляции и управления стрессом, необходимым для профессиональной деятельности в области кризисной психологии.

Программа не относится к медицинской деятельности, не обучает диагностике или лечению психических расстройств, направлена на развитие навыков немедицинского психологического консультирования.

1.3 Требования к уровню подготовки, поступающего на обучение

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и(или) высшее образование по направлению психологии. Наличие указанного образования должно подтверждаться дипломом государственного или установленного образца.

1.4 Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При освоении программы используется полностью дистанционное обучение при помощи автоматизированной платформы «Геткурс» — <https://getcourse.ru/>, обеспечивающей передачу и обработку информации при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.5 Общая трудоемкость программы

Трудоемкость освоения программы составляет **285 академических часов** и включает теоретическую подготовку через изучение видеолекций, самостоятельную и практическую работу обучающихся, а также промежуточную и итоговую аттестацию. Срок освоения программы составляет **11 месяцев**.

1.6 Итоговый документ

После успешного освоения программы, отсутствия финансовой задолженности перед Исполнителем и успешного прохождения итоговой аттестации, обучающемуся выдается итоговый документ – диплом о профессиональной переподготовке установленного образца, который удостоверяет право на ведение профессиональной деятельности в соответствии с полученной квалификацией.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Вид профессиональной деятельности: Предоставление психологических услуг в социальной сфере.

Основная цель вида профессиональной деятельности: профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения (мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу

Оценка кризисных состояний и разработка индивидуальных планов вмешательства с использованием методов кризисной и экстремальной психологии.

Предоставление психологической поддержки клиентам в острых эмоциональных состояниях, экстремальных ситуациях и при психических травмах.

Проведение структурированных сессий для помощи в разрешении конфликтов и улучшении эмоционального состояния.

Определение психологических и социальных факторов, влияющих на кризисное и экстремальное состояние клиентов.

Сотрудничество с медицинскими работниками, социальными службами и другими специалистами для обеспечения комплексной поддержки в кризисных и экстремальных ситуациях.

Оказание экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях и катастрофах.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

Организационные задачи: планирование и координация мероприятий, направленных на оказание психологической помощи и поддержку различных групп населения.

Просветительно-профилактические задачи: проведение информационных кампаний и образовательных программ, направленных на повышение осведомленности о психическом здоровье и профилактику психологических проблем.

Диагностические задачи: выявление и оценка психологических состояний, особенностей личности и психических процессов у клиентов с использованием различных диагностических методик.

Коррекционно-развивающие задачи: разработка и реализация программ психологической коррекции и развития, направленных на улучшение психоэмоционального состояния и личностного роста клиентов.

Консультационные задачи: предоставление индивидуальных и групповых консультаций по вопросам психического здоровья, личностного развития и преодоления жизненных трудностей.

Эти задачи охватывают различные сферы деятельности, включая практическую психологию, социальную работу, образование и здравоохранение.

Обобщенная трудовая функция — организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

Результатами освоения обучающимися программы являются приобретенные (усовершенствованные) выпускником компетенции, выраженные в способности применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач.

2.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия.

2.3 Характеристика формируемых компетенций выпускников

2.3.1 Процесс изучения программы направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
--	---

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-3. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2.3.2 Процесс изучения программы направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника (по ФГОС ВО 37.03.01)
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК- 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и(или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	ОПК- 5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Психологическая профилактика	ОПК- 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим занятиям, практике и услугам
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
Администрирование (организация и управление)	ОПК- 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

В результате освоения учебной программы у обучающегося должны сформироваться новые профессиональные компетенции (ВД 1. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/7) (по ПС «Психолог в социальной сфере»).

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД-1	Практическая деятельность
ПК-1	Оказание психологической помощи отдельным лицам и группам
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК-5	Умение разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов

2.4 Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

<i>Обобщенные трудовые функции</i>			<i>Трудовые функции</i>		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Уровень	Код (подуровень) квалификации
А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Оказание психологической помощи различным социальным группам и отдельным лицам	А/03.7	7
			Организация психологического Сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и группам	А/04.7	7
			Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения	А/07.7	7

Трудовые действия

- Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения

клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.

- Групповое и индивидуальное консультирование клиентов.
- Консультирование клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.
- Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.
- Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение диагностики клиентов.
- Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.
- Проведение информационных консультаций как в индивидуальном, так и в групповом формате, посвященных возможностям получения психологических услуг.
- Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и Слушатель, освоивший программу, должен знать:
 - основы практической психологии, методы практической психологии;
 - методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы;
 - основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг;
 - современные направления, актуальные проблемы, методы работы практической психологии;
 - психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений;
 - психологию отклоняющегося поведения;
 - возрастные особенности личности в разные периоды жизни;
 - технологии, методы и формы оказания психологической помощи;
 - основы психологического консультирования;
- уметь:**
 - выявлять проблемы психологического здоровья клиента, требующие психокоррекционной работы;
 - подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики

психологического здоровья клиента;

- осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья;
- разрабатывать программы оказания психологической помощи клиентам;
- проводить психологические индивидуальные консультации и групповую работу с различными категориями клиентов;

владеть:

- базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной, парной и групповой работы;
- приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам;
- навыками получения и предоставления обратной связи;
- навыками использования современных методов психологического консультирования и групповой работы с различными категориями клиентов;
- психодиагностическими и психокоррекционными методами индивидуальной и групповой работы с разными категориями клиентов.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий по мере комплектования учебных групп в течение всего календарного года. Продолжительность обучения – 11 месяцев, продолжительность занятий в день не более 6 часов.

Наименование дисциплины	Всего часов	Период обучения (учебные недели)
Организационный модуль	3	1 неделя обучения
МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «КРИЗИСНЫЙ ПСИХОЛОГ».	36	1-6 недели обучения
МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГИИ ОКАЗАНИЯ ЭКСТРЕННОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ.	36	7-12 недели обучения
МОДУЛЬ 3. ВИДЫ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ.	36	13-19 недели обучения
МОДУЛЬ 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДА АРТ-ТЕРАПИИ.	36	20-25 недели обучения
МОДУЛЬ 5. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССА. ОБЗОР ТЕОРЕТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ И ПОДХОДОВ.	42	26-32 недели обучения
МОДУЛЬ 6. ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ И ГОТОВНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА.	44	33-40 недели обучения
Работа с дополнительными материалами	20	41-42 недели обучения
Подготовка к онлайн-тестированию	28	41-43 недели обучения
Итоговая аттестация	4	44 неделя обучения

* график примерный

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п.п.	Наименование дисциплины	Всего часов	Работа обучающегося на платформе «Геткурс»			Форма контроля
			Лекционные занятия	Практические занятия и тестирование	Самостоятельная работа	
	Организационный модуль	3			3	
1	МОДУЛЬ 1. Введение в профессию «Кризисный психолог».	6	2	2	2	
2	Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций.	6	2	2	2	
3	Характеристика нормативных и ненормативных кризисов.	6	2	2	2	
4	Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм.	6	2	2	2	
5	Диагностика кризисных состояний.	6	2	2	2	
6	Супервизия и практика.	6	2	2	2	
7	МОДУЛЬ 2. Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях.	6	2	2	2	
8	Психологическое сопровождение кризисных состояний.	6	2	2	2	
9	Психологическая поддержка в период семейных кризисов.	6	2	2	2	
10	Психологическое сопровождение в ситуации утраты.	6	2	2	2	
11	Технологии психологической помощи в ситуации	6	2	2	2	

	насилия.					
12	Супервизия и практика.	6	2	2	2	
13	МОДУЛЬ 3. Виды возрастных кризисов.	6	2	2	2	
14	Суицидальное поведение клиента в консультативной практике. Диагностика и профилактика суицидального риска.	6	2	2	2	
15	Детская психология в условиях кризисного состояния.	6	2	2	2	
16	Особенности психологического консультирования при различных реакциях на стресс.	6	2	2	2	
17	Особенности психологической помощи на разных стадиях протекания горя.	6	2	2	2	
18	Супервизия и практика.	6	2	2	2	
19	МОДУЛЬ 4. Общая характеристика метода арт-терапии.	6	2	2	2	
20	Общие правила применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании.	6	2	2	2	
21	Структура арт-терапевтической сессии.	6	2	2	2	
22	Арт-терапия в работе с кризисными состояниями.	6	2	2	2	
23	Арт-терапия в работе с психической травмой.	6	2	2	2	
24	Супервизия и практика.	6	2	2	2	
25	МОДУЛЬ 5. Феноменология посттравматического стресса. Обзор теоретических моделей	6	2	2	2	

	и подходов.					
26	Практическая работа участников семинара.	6	2	2	2	
27	Психопрофилактика вторичной травматизации специалистов.	6	2	2	2	
28	Психологическая диагностика ПТСР.	6	2	2	2	
29	Алгоритм работы с ПТСР.	6	2	2	2	
30	Профилактика профессионального выгорания и вторичной травматизации специалистов.	6	2	2	2	
31	Супервизия и практика.	6	2	2	2	
32	МОДУЛЬ 6. Терапевтическая позиция и готовность специалиста.	6	2	2	2	
33	Методы и техники стабилизации эмоционального состояния.	6	2	2	2	
34	Работа психолога с пиковыми переживаниями.	6	2	2	2	
35	Техники безопасной проработки травмирующего события.	6	2	2	2	
36	Технологии работы с посттравматической депрессией.	6	2	2	2	
37	Разбор упражнений и техник доступа к внутренним и внешним ресурсам. Переосмысление травмирующего опыта и его интеграция в повседневную жизнь.	6	2	2	2	
38	Разбор клинических случаев, супервизия,	4		4		

	практика.					
39	Разбор клинических случаев, супервизия, практика.	4		4		
40	РАБОТА С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ «Как психологу работать с проживанием горя, печалью и утратой».	2			2	
41	«Как пережить расставание или разрыв отношений? Особенности работы психолога».	4			4	
42	«Эффективная психология» Г. Ткаченко «Работа с травмой».	4			4	
43	Работа с рекомендуемой литературой.	10			10	
44	Подготовка к экзамену	28			28	
45	Итоговая аттестация	4		4		Тестирование
Итого		285	74	86	125	

5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

№ п.п.	Наименование дисциплины	Содержание
1	МОДУЛЬ 1. Введение в профессию «Кризисный психолог».	<p>Объектное поле и предмет кризисной психологии.</p> <p>Краткая история зарождения и становления кризисной психологии.</p> <p>Структура кризисной психологии как научной и практической дисциплины.</p> <p>Научные задачи основных разделов кризисной психологии.</p> <p>Специфика функций кризисного психолога.</p> <p>Понятие нормы и ее видов.</p> <p>Понятие патологии в медицинском и кризисно-психологическом подходах.</p>
2	Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций.	<p>Пограничные нервно-психические расстройства в клинической психологии</p> <p>Основные подходы к классификации пограничных расстройств.</p> <p>Клинико-психологическая характеристика видов пограничных нервно-психических расстройств.</p> <p>Невротические и неврозоподобные расстройства.</p> <p>Психосоматические и соматоформные расстройства.</p> <p>Типология и механизмы девиантного поведения.</p> <p>Виды и механизмы психологической помощи в экстремальных ситуациях.</p>
3	Характеристика нормативных и ненормативных кризисов.	<p>Закон о психиатрической помощи.</p> <p>Расстройства личности, органические и аффективные расстройства. Пациенты с синдромом зависимости (наркологические аспекты).</p> <p>Пограничные психические расстройства. Неврология.</p> <p>Депрессивные, тревожные и психосоматические расстройства.</p>
4	Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм.	<p>Определение предмета. Основные понятия. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм.</p> <p>Диагностика и методы исследования психотравмирующих событий.</p>
5	Диагностика кризисных состояний	<p>Понятие кризисного состояния, основные термины.</p> <p>Этические принципы работы в кризисном состоянии клиента. Виды опросников по теме.</p>
6	МОДУЛЬ 2. Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях.	<p>Виды экстремальных ситуаций.</p> <p>Стратегии психологической помощи в экстремальной ситуации.</p> <p>Мотивация и убеждение в экстремальной ситуации.</p>
7	Психологическое сопровождение кризисных состояний.	<p>Алгоритм работы при сопровождении кризисных состояний. Установление контакта. Выявление и определение кризисного состояния. Эмоциональная поддержка. Отслеживание реакций клиента. Бережное</p>

		определение запроса. Усиление атмосферы безопасности, «вентиляция эмоций», опора на «здесь и сейчас». Работа над ощущением границ. Безопасное проживание негативных эмоций и травмирующей ситуации. Определение изменений в восприятии окружающего и себя. Коррекция убеждений, выстраивание позитивного отношения к себе и к миру. Трансформация негативного события в опыт клиента, его интеграция в жизнь, переосмысление произошедшего.
8	Психологическая поддержка в период семейных кризисов.	Техники вступления в контакт с семейной системой. Методы работы с семейной системой в период семейных кризисов. Работа с травмами детства в период семейных кризисов.
9	Психологическое сопровождение в ситуации утраты.	История становления психотерапии горя, определение горя и горевания, понятие острого горя или горевания, травмы и горе, понимание процесса горевания по Вордену В, Паркс Э, Боулби Д, Сандерс С, Кюблер-Росс Э., стадии, фазы и задачи работы горя по Вордену, основные понятия в работе психолога в ситуации утраты, горя, реакция утраты как процесс (Фрейд, Боулби, В. Ворден), факторы, трудности психолога, работающего с ситуацией утраты. Общие симптомы горя, работа с гневом, работа с виной, работа с печалью, работа с тревогой, этапы терапии, помощь на первых стадиях горевания, метод исцеления горя, предложенный Джоном Джеймсом и Расселом Фридманом.
10	Технологии психологической помощи в ситуации насилия.	Виды, механизмы насилия и его последствия для личности ребенка и взрослого. Содержание и принципы экстренной психологической помощи пострадавшим от насилия. Технологии психологической помощи детям, пострадавшим от насилия. Технологии психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.
11	МОДУЛЬ 3. Виды возрастных кризисов.	Кризис новорожденности. Кризис трех лет (самоидентификация). Кризис семи лет (социализация). Подростковый кризис. Кризис юношества. Кризис 30 лет. Кризис среднего возраста. Кризис поздней зрелости.
12	Суицидальное поведение клиента в консультативной практике. Диагностика и профилактика суицидального риска.	Мифы о суицидах. Особенности работы суицидолога в разных учреждениях. Наблюдение как метод диагностики суицидального риска. Клинические аспекты суицидального поведения. Этические аспекты оказания психологической помощи при суицидальном риске. Работа с клиентами, имеющими суицидальный риск и суицидальное поведение

13	Детская психология в условиях кризисного состояния.	Что может спровоцировать кризис у ребенка? Симптомы кризиса у ребенка. Стратегии и тактики работы с ребенком, находящимся в состоянии кризиса.
14	Особенности психологического консультирования при различных реакциях на стресс.	Острые реакции на стресс Психологическое сопровождение острых стрессовых реакций. Экстренная психологическая помощь.
15	Особенности психологической помощи на разных стадиях протекания горя.	Методы диагностики. 5 этапов: шок, гнев, торг, депрессия, принятие.
16	МОДУЛЬ 4. Общая характеристика метода арт-терапии.	Виды (направления) арт-терапии: сказкотерапия, песочная терапия, музыкотерапия, изотерапия, драматерапия, танцевально-двигательная терапия. Цели и задачи арт-терапии.
17	Общие правила применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании.	Оставаться живым и включенным в работу, проявлять искренний интерес и эмпатию. Обеспечивать безопасность для клиента, чтобы он мог свободно выражать свои переживания. Использовать проективные методики для быстрой диагностики, выявления бессознательных конфликтов и эмоциональных состояний. Гибко подходить к выбору техник, учитывать индивидуальные особенности клиента и его готовность к работе.
18	Структура арт-терапевтической сессии.	Методы арт-терапии: работа с образами и символами. Работа с сопротивлением и важность образа. Алгоритм применения методов арт-терапии.
19	Арт-терапия в работе с кризисными состояниями.	Преодоление эмоциональной травмы: исцеление воспоминаниями Осознание и ресурсная трансформация опыта личных неудач Коррекция негативного самоотношения и дефицита ощущения собственной ценности
20	Арт-терапия в работе с психической травмой.	Проективные методики: инструменты диагностики. Тест Роршаха. Тест Сонди. ТАТ Мюррея. Тест Люшера. Тест «Рисунок человека» Гуденау и Маховер.
21	МОДУЛЬ 5. Феноменология посттравматического стресса. Обзор теоретических моделей и подходов.	Соотношение понятий стресса, травматического и посттравматического стресса. Феноменология посттравматического стресса. Характерные отличия травматических ситуаций. Обзор теоретических моделей и подходов. Биологические модели ПТСР. Другие концепции ПТСР.
22	Практическая работа участников семинар	Психодинамические взгляды на психическую травму Когнитивные концепции психической травмы Психосоциальные факторы и их роль в развитии

		посттравматического стресса.
23	Психопрофилактика вторичной травматизации специалистов.	Связь с сами собой, семьей, друзьями, коллегами. Забота о своем теле (занятия спортом, массаж и др.), хороший сон и питание. Личные границы, в особенности, касающиеся оказания помощи кому-то. Получение удовольствия от жизни, внимания и заботы от других людей. Релаксация, любовь, игра, развлечения, достаточный отдых. Получение и предоставление супервизии. Установление предела количества клиентов, во избежание переработки. Разнообразные категории клиентов и проблемных тем. Профессиональное развитие, обучение. Поддержка коллег. Личное пространство и удовлетворяющие личные отношения.
24	Психологическая диагностика ПТСР ¹ . Алгоритм работы с ПТСР.	Клиническая диагностика. Критерии ПТСР в МКБ-10. Основные изменения в МКБ-11. Классификация ПТСР в МКБ-11. Клиническая картина ПТСР. Диагностический алгоритм верификации ПТСР. Физикальное, лабораторное и инструментальное обследование. Клинико-психологическое психодиагностическое исследование. План терапии ПТСР. Работа с эмоциями. Проработка травмирующих воспоминаний.
25	Профилактика профессионального выгорания и вторичной травматизации специалистов.	Проблема эмоционального выгорания. Диагностика эмоционального выгорания и факторов риска. Организация профилактической работы среди специалистов. Забота о себе и снижение уровня стресса. Трансформация негативных убеждений и чувств. Повышение уровня профессионального мастерства.
26	МОДУЛЬ 6. Терапевтическая позиция и готовность специалиста.	Терапевтическая позиция как основная компетенция психотерапевта. Описание психотерапевтической позиции. Соотношение понятий психотерапевтическая позиция и компетенция строить отношения. Психологические границы в контексте терапевтической

¹ Посттравматическое стрессовое расстройство

		позиции.
27	Методы и техники стабилизации эмоционального состояния.	Техники для стабилизации эмоционального состояния. Техника «Заземление». Техника «Цветное дыхание». Техника «Пресс». Техника «5 4 3 2 1». Техника «Отвлечение на предмет». Техника «Форма/цвет».
28	Работа психолога с пиковыми переживаниями.	Компоненты пикового переживания. Ресурс с опорой на телесность.
29	Техники безопасной проработки травмирующего события.	Признаки психологической травмы. Помощь при психологической травме. Практика осознанности и медитации. Дыхательные упражнения для снятия напряжения и тревоги. Ведение дневника чувств и мыслей. Постепенное возвращение к привычному распорядку дня.
30	Технологии работы с посттравматической депрессией.	Депрессия: этиология, основные диагностические критерии, протокол ДПДГ для работы с депрессией. Инструменты для ускорения переработки травматичного материала и снижения интенсивности отреагирования.
31	Разбор упражнений и техник доступа к внутренним и внешним ресурсам.	Переосмысление травмирующего опыта и его интеграция в повседневную жизнь. Техники доступа к внутренним и внешним ресурсам. Интерес к самому себе. Управление самим собой. Терпимость к чужому мнению. Признание изменчивости бытия. Научное мышление. Открытость миру. Вовлеченность. Умение рисковать. Признание себя как личности. Техника «Выявление ресурсов клиентов» Упражнение «Что может быть ресурсом» Упражнение «Поиск ресурса» Упражнение «Моя жизнь и смерть» Упражнение «Работа со стихиями» Упражнение «Техника волка» Упражнение «Поплавок» Упражнение «Сила вашего рода» Техника «Круг совершенства» Техника «Ревизия прошлого» Техника «Признание компетентности клиентов» Техника «Исключения и прогресс» Метод «Работа с окружением» Техника «Распределение заслуг» Техника «Изменение образа жизни» Упражнение «Яйцо травмы» Упражнение «Забалтывание контроля» Упражнение «Визуализация внутренних образов» Упражнение «Прикосновение к детству» Упражнение «Ваш жизненный сценарий» Упражнение «Расшифровка личного сценария» Упражнение «Культурный и семейный сценарий» Упражнение «Невербальные и вербальные сообщения

		вашего сценария» Упражнение «Рольные отождествления» Упражнение «Жизненные сцены» Упражнение «Список действующих лиц» Упражнение «Идентичность и имя»
--	--	---

Для подготовки к практическим занятиям обучающиеся пользуются глобальной сетью Интернет, электронным образовательным ресурсам (ЭОР) — <https://www.ibooks.ru/welcome>.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1 Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
6. Приказ Минтруда России от 14.09.2023 N 716н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"

6.2 Список рекомендуемой литературы

1. Акимова, М.К. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой - СПб.: Питер, 2005.
2. Александровский, Ю.А. Пограничные психические расстройства / М., 1999. Альтшуллер, В.Б. Патологическое влечение к алкоголю / М., 1994.
3. Бебчук М., Жуйкова Е. Помощь семье: психология решений и перемен / М, Независимая фирма «КЛАСС», 2015
4. Бебчук, М.А.; Рихмаер, Е.А.: Практическая психодиагностика семьи: методическое пособие с приложениями / М.: ИД «Бионика», 2012 – 148 с. с приложениями 170 с. Боулби, Д. Создание и разрушение эмоциональных связей / М.: Академический проект, 2004 Браун Дж, Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии / Питер 2000
5. Бендлер Р., Гриндер Д., Сатир В. Семейная терапия и НЛП / Издательство:

Институт общегуманитарных исследований, 2000 г., 160 с.

6. Бернс Б. Грюнвальд, Гарольд В. Макаби. Консультирование семьи / Практическое руководство – М: «Когито-центр», 2004.

7. Блейхер, В.М.; Крук, И.В.; Боков, С.Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов / Ростов-на-Дону, 1996.

8. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-4486-0828-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88196.html>

9. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л. Ф. Бурлачук. — СПб.: Питер, 2007.

10. Васильева А.В., Караваева Т.А., Радионов Д.С. Старунская Д.А. Алгоритм диагностики посттравматического стрессового расстройства // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. 2023. Том 57. № 1. С. 83-95.

11. Васильева А.В. Посттравматическое стрессовое расстройство в центре международных исследований: от «солдатского сердца» к МКБ-11 // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2022;122(10):72-81. <http://doi.org/10.17116/jnevro202212210172>

12. Васильева А.В., Караваева Т.А., Незнанов Н.Г. Психотерапия: учебник / Под ред. А.В. Васильевой, Т.А. Караваевой, Н.Г. Незнанова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.

13. Васильева А.В., Караваева Т.А., Лукошкина Е.П. Диагностика и терапия посттравматического стрессового расстройства в клинике пограничных расстройств и соматической медицине // Диагностика и лечение психических и наркологических расстройств: современные подходы. Сборник методических рекомендаций / Сост. Н.В. Семенова, под общ. ред. Н.Г. Незнанова. Выпуск 2. СПб: Издательско-полиграфическая компания «КОСТА», 2019.

14. Васильева А.В., Караваева Т.А., Лукошкина Е.П., Вайс Э.Э., Яковлева Ю.А. ПТСР у пациенток с раком молочной железы после оперативного лечения (мастэктомии). Клинико-психологические особенности // Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева. 2018;4:83-92.

15. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство Ч. 1 / А.Л. Венгер. — М.: Генезис, 2001.

16. Витакер К., Нейпир О. Семья в кризисе: Опыт терапии одной семьи, преобразившей всю ее жизнь / М. «Когито-центр», 2005.

17. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.:

Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с.

18. Изард, К. Эмоции человека / К. Изард. – СПб.: ПИТЕР, 2000. – 460 с. 23.

19. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы: Учеб. пособие / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000г. – 512 с.

20. Ильин, В. Археология детства: Психологические механизмы семейной жизни / М.: Класс, 2002.

21. Ильченко, В.В. Практические занятия по психологии семьи: Учебно-методическое пособие / В.В. Ильченко. – Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова»: ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2016. – 96 с.

22. Исурин, Г.Л. Групповые методы психотерапии и психокоррекции / В кн.: М.М. Кабанова и др. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике / Л., 1983, с. 231-254.

23. Караваева Т.А., Васильева А.В. Реакции на тяжелый стресс и нарушения адаптации // Тактика врача-психиатра: практическое руководство / Под ред. Н.Г. Незнанова, Г.Э. Мазо. М.: ГЕОТАР-Медиа. 2022.

24. Караваева Т.А., Васильева А.В., Полторац С.В. Принципы и алгоритмы психотерапии тревожных расстройств невротического уровня (тревожно-фобических, панического и генерализованного тревожного расстройств) // Обзорение психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева. 2016;4:42-51.

25. Клиническая психометрика: учебное пособие / Под ред. В.А. Солдаткина и др. Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2020.

26. Козлов, В. В. Психология кризиса / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 386 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18954.html>

27. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие по направлению и специальностям «Психология, клинич. психология» / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл: ИЦ «Академия», 2004. – 345с.

28. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология" и Юриспруденция" / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -

29. Международная классификация болезней, 10-й пересмотр. Психические расстройства и расстройства поведения. Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации. М.: Российское общество психиатров, 1998.

30. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. – 2-е изд., стереотип. – М.: СМЫСЛ, 2005. – 182 с.

31. Основы психологической безопасности: Учебное пособие/Ефимова Н. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 192
32. Пергаменщик Л.А. Кризисная психология. Курс лекций. Минск, 2003.
33. Посттравматическое стрессовое расстройство: коллективная монография / Под ред. В.А. Солдаткина. Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2015.
34. Психологическая диагностика: учебное пособие / под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. — М.: Изд-во У РАО, 1997.
35. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. — СПб, 2000. Робер М.-А., Тильман Ф. Психология индивида и группы / М., 1986.
36. Разрешение семейных конфликтов / Руководство по международной семейной медиации — М.: Издательство ООО «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2015 — 104 с.
37. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004. – 250 с.
38. Рыбакова К.В., Дубинина Л.А., Рыбакова Т.Г., Киселев А.С., Незнанов Н.Г., Зубова Е.Ю., Крупицкий Е.М. Предикторы длительности ремиссии алкогольной зависимости у больных с различным качеством ремиссии // Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева. 2014;3:31–37.
39. Сидоров, П.И.; Парняков, А.В. Введение в клиническую психологию / В 2 томах. М.-Екатеринбург, 2000.
40. Соколова, Е.Т.; Николаева, В.В. Особенности личности при пограничных нервно-психических и соматических заболеваниях / М., 1995.
41. Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88341.html>
42. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб: Питер, 2001.

6.3 Интернет-ресурсы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы. Обучающимся и преподавателям доступ свободный.

1. Образовательная организация имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР) - Режим доступа: <https://www.ibooks.ru/welcome>.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный.
3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный.
4. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. Режим доступа: <http://litpsy.ru/>, свободный.
5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный.
6. Портал «Академическая психология-практика» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> свободный.
7. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный.
8. Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал.
– Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный.
9. Психологический центр «ПсиХРОН» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru>, свободный.
10. Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный.
11. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный.
12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>, свободный

7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются промежуточная и итоговая аттестация.

7.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных дисциплин, предусмотренных программой.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения программы и достижения результатов освоения программы;
- комплексная оценка уровня компетенций обучающихся с учетом целей обучения, требований к усвоению содержания программы, рассмотрение вопросов о предоставлении обучающимся по результатам обучения выдачи соответствующих документов.

Система промежуточной аттестации предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения программы обучающимися, направленная на выявление уровня их знаний и умений;
- проведение аттестации обучающихся для определения соответствия их личных достижений поэтапным требованиям программы;
- использование современных контрольно-оценочных технологий, практические задания в форме эссе, проектные работы, для объективной оценки знаний и навыков;
- промежуточная аттестация как ключевой механизм оценки качества подготовки обучающихся, а также форма контроля учебной деятельности, позволяющая своевременно выявлять трудности и корректировать образовательный процесс;
- анализ результатов аттестации для выявления сильных и слабых сторон в обучении, что способствует индивидуализации образовательного процесса;
- внедрение формативной оценки, позволяющей отслеживать прогресс обучающихся на протяжении всего курса и предоставлять обратную связь для улучшения их учебных результатов.

7.2 Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме – экзамена, проходящего в **формате дистанционного тестирования**.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по программе.

Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию обучающихся, устанавливается учебным планом.

Итоговая аттестация не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии оценивания итоговой аттестации:

Освоение программы заканчивается итоговой аттестацией – экзаменом, проводимого в форме дистанционного тестирования на платформе «Геткурс».

Условия выполнения тестов: Необходимо выбрать только один правильный ответ из нескольких вариантов.

Регламент оценки результатов тестирования:

91-100% правильных ответов – «отлично»;

81-90% правильных ответов – «хорошо»;

70-80% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Обучающиеся, освоившие программу и прошедшие итоговую аттестацию, то есть набравшие от 70 до 100% правильных ответов, получают **диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоенной квалификацией «Кризисный психолог»**

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и(или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

7.3. Типовые задания для самостоятельных работ

Примеры кейсов

Кейс 1. Потеря близкого в результате несчастного случая

28-летняя женщина потеряла мужа в автокатастрофе три недели назад. Она испытывает острое горе: не может спать, отказывается от еды, избегает общения, говорит, что «жизнь потеряла смысл». У неё есть 4-летний ребёнок, которого она пока не может «замечать» — чувствует вину за это.

Задания:

- Определите стадию горевания по модели Кюблер-Росс.
- Какие признаки указывают на риск развития патологического горя?
- Разработайте план психологической помощи на ближайшие 2–4 недели.

Кейс 2. Профессиональный выгорание и кризис идентичности

45-летний врач скорой помощи с 20-летним стажем после очередной ночной смены (где он не смог спасти пациента) заявил коллегам: «Я больше не могу. Я никому не нужен, только мешаю». В последние месяцы он стал раздражительным, перестал заботиться о внешности, часто пропускает смены, употребляет алкоголь.

Задания:

- Какие симптомы свидетельствуют о выгорании, а какие — о депрессии?
- Как кризис профессиональной идентичности проявляется в данном случае?
- Предложите стратегии кризисного вмешательства и долгосрочной поддержки.

Кейс 3. Подростковый суицидальный кризис

15-летний подросток после конфликта с родителями (они запретили ему встречаться с девушкой) написал в соцсетях: «Всем пока. Я больше не вынесу этого». У него в прошлом — эпизод самоповреждения. Учителя заметили, что он стал замкнутым и агрессивным.

Задания:

- Оцените уровень суицидального риска по известным критериям.
- Какие действия должны предпринять школа, родители и психологи немедленно?
- Какие ошибки часто совершают взрослые в подобных ситуациях?

Кейс 4. Кризис после пережитого насилия

Женщина 32 лет пережила сексуальное насилие со стороны коллеги на корпоративе месяц назад. Она не обратилась в полицию, боится выходить из дома, испытывает приступы паники при виде мужчин в форме, похожей на одежду

нападавшего. Муж поддерживает, но не понимает, «почему она не может забыть».

Задания:

- Какие симптомы ПТСР наблюдаются?
- Какие этические и психологические аспекты необходимо учитывать при работе с жертвой насилия?
- Составьте план поэтапной психологической работы с клиенткой.

Кейс 5. Экзистенциальный кризис в зрелом возрасте

58-летний мужчина, недавно вышедший на пенсию, говорит: «Вся моя жизнь прошла впустую. Я работал ради денег, а теперь не понимаю, зачем я вообще живу». У него нет серьёзных заболеваний, семья в порядке, но он чувствует глубокую внутреннюю пустоту и апатию.

Задания:

- В чём отличие экзистенциального кризиса от депрессии?
- Какие подходы (гуманистическая, экзистенциальная психология) могут быть полезны?
- Как помочь клиенту обрести смысл в новом жизненном этапе?

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1 Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется полностью с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), электронного обучения, скайпа, электронной почты.

Для эффективного внедрения ДОТ и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее — сеть Интернет).

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Для организации обучения обучающихся на стороне преподавателя используется рабочее место, ориентированное на работу с дистанционными технологиями: персональный компьютер и веб-камера или ноутбук с встроенной камерой, микрофоном и наушниками, MS Windows; Офисный пакет Office; Web-браузер.

Рабочее место обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером или ноутбуком, с выходом в Интернет и компьютерной периферией: микрофоном, аудиокolonками и(или) наушниками.

В состав программно-аппаратных комплексов установлено программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

– офисные приложения: электронная почта, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудиоредакторы: Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения на платформе <https://academy-sp.ru/>.

С помощью системы дистанционного обучения (далее – СДО):

- преподаватели разрабатывают и размещают содержательный контент;
- преподаватель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;
- педагогические работники и обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и

достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;

– обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой;

– все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются адаптированной образовательной средой в соответствии со ст.79 ФЗ-273: адаптивные материалы, доступ к платформе, консультационная поддержка.

Образовательная организация использует доступ к СДО, предоставляемый сторонней организацией, на основании лицензионного договора №14/ГК-2022 от 02.02.2022 г., заключенного с ООО «Система Геткурс».

8.2 Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется дистанционно с помощью онлайн-платформы «Геткурс» <https://getcourse.ru/>, обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

На платформе размещены видеоуроки, планы лекций, презентации, дополнительные материалы.

В процессе обучения, обучающиеся должны освоить теоретический и практический материал. После изучения каждой дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде тестирования.

Для доступа к дистанционным технологиям слушатели обеспечиваются: а) интернет-адресом;

б) логином и паролем входа в систему.

В автоматическом режиме на платформе совершается накопление, сохранение информации об обучающихся и обеспечивается режим доступа к совокупности сведений о прохождении обучения.

8.3 Кадровое обеспечение реализации программы

Программа реализуется преподавательским составом ООО «Академия Современной Психотерапии», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы

на условиях заключаемых гражданско-правовых договоров.

Педагогический состав, обеспечивающий обучение, должен соответствовать следующим минимальным требованиям: высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и/или имеющие опыт педагогической работы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические указания для обучающихся по освоению программы.

Теоретико-методологической основой данной программы выступают междисциплинарные исследования в области социологии, культурологии, педагогики, психологии, конфликтологии.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются теоретические концепции и подходы к пониманию психологических проблем различных групп населения и отдельных личностей.

Основными принципами изучения данной программы являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение программы осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемых дисциплин.

Практические (семинарские) занятия являются обязательной формой обучения и имеют целью закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, а также при самостоятельной работе.

Самостоятельная работа слушателей является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом и программой. В процессе самостоятельной работы слушатели проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализма.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- работа с кейсами;
- тезирование.