

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ»



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «Академия Современной Психотерапии» _____ Г.В. Ткаченко
2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ. ТЕОРИЯ И
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ РАБОТЫ»

963 академических часа

с присвоением квалификации «Психолог-Консультант»

Москва – 2025

**Паспорт дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки**

Параметр	Данные	
Наименование	Психологическое консультирование. Теория и практические навыки работы	
Цель	Обеспечение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере практической психологии и социальной работы, направленной на оказание социально-психологических услуг и психологической помощи, как отдельным лицам, так и социальным группам.	
Категория слушателей	Лица, имеющие среднее профессиональное и(или) высшее образование по направлению психологии;	
Требования к уровню образования и квалификации	Среднее профессиональное и (или) высшее образование	
Объем (акад. ч.)	963 академических часа (далее – акад. ч.)	
Срок освоения	21 месяц	
Форма обучения	Очно-заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности слушателей	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»	
Структура программы	Элементы	
	Объем (акад. ч.)	
	Наименование дисциплины 1	70 акад. час.
	Форма аттестации	Зачет
	Наименование дисциплины 2	76 акад. час.
	Форма аттестации	Зачет
	Наименование дисциплины 3	34 акад. час.
	Форма аттестации	Зачет
	Наименование дисциплины 4	46 акад. час.
	Форма аттестации	Зачет
	Наименование дисциплины 5	70 акад. час.
	Форма аттестации	Зачет
	Наименование дисциплины 6	44 акад. час.
	Форма аттестации	Зачет
	Наименование дисциплины 7	75 акад. час.
	Форма аттестации	Зачет
Наименование дисциплины 8	65 акад. час.	
Форма аттестации	Зачет	
Наименование дисциплины 9	92 акад. час.	
Форма аттестации	Зачет	
Наименование дисциплины 10	90 акад. час.	
Форма аттестации	Зачет	
Наименование дисциплины 11	43 акад. час.	
Форма аттестации	Зачет	
Наименование дисциплины 12	50 акад. час.	
Форма аттестации	Зачет	
Наименование дисциплины 13	49 акад. час.	
Форма аттестации	Зачет	
Наименование дисциплины 14	60 акад. час.	
Форма аттестации	Зачет	
Наименование дисциплины 15	81 акад. час.	
Форма аттестации	Зачет	

	Наименование дисциплины 16	12 академических часов	
	Форма аттестации	Зачет	
	Итоговая аттестация (форма, объем)	6 академических часов	
	Распределение часов	Академических часов	Процент от общего объема программы (%)
	Теоретические занятия	367	38,1
	Практические занятия	307	31,9
	Самостоятельная работа	289	30,0
	Консультации/Иные виды учебных занятий (при наличии)	0	0

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	5
1.1 Нормативно правовые основания разработки программы	5
1.2 Цели и задачи реализации программы	5
1.3 Требования к уровню подготовки, поступающего на обучение	6
1.4 Форма обучения	7
1.5 Общая трудоемкость программы	7
1.6 Итоговый документ	7
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	8
2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников	8
2.2 Объекты профессиональной деятельности	9
2.3 Характеристика формируемых компетенций выпускников	9
2.4 Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	11
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	14
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	15
5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН	16
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	25
6.1 Нормативно-правовая база	25
6.2 Список рекомендуемой литературы	25
6.3 Интернет-ресурсы	32
7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	34
7.1 Промежуточная аттестация	34
7.2 Итоговая аттестация	35
7.3 Типовые итоговые аттестационные задания	36
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	44
8.1 Материально-технические условия реализации программы	44
8.2 Особенности организации образовательного процесса	45
8.3 Кадровое обеспечение реализации программы	46
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование. Теория и практические навыки работы» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, с учетом запросов и потребностей обучающихся (слушателей). Язык обучения – русский.

Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, а также оценку качества подготовки. Включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочные средства для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и другие материалы.

1.1 Нормативно правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 14.09.2023 № 716н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении Методических рекомендаций по использованию дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».

1.2 Цели и задачи реализации программы

Обеспечение компетенций, необходимых для выполнения нового вида

профессиональной деятельности в сфере практической психологии и социальной работы, направленной на оказание социально-психологических услуг и психологической помощи, как отдельным лицам, так и социальным группам.

Задачи программы:

- обучение теоретическим и методологическим основам индивидуального и группового психологического консультирования, а также принципам и методам оказания психологической помощи;
- формирование у слушателей навыков эффективного общения, активного слушания, эмпатии и анализа проблем клиентов, а также навыков ведения консультационных сессий;
- развитие умений выявления и анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, а также различных видов деятельности как отдельных индивидов, так и групп;
- обучение навыкам проведения индивидуальных психологических консультаций и групповой работы с различными категориями клиентов;
- развитие умений выявления и анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, а также различных видов деятельности как отдельных индивидов, так и групп;
- формирование установок, способствующих ведению здорового образа жизни и поведению, направленному на сохранение здоровья;
- создание установок, ориентированных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей и толерантное взаимодействие с окружающим миром;
- обучение психодиагностическим и психокоррекционным методам индивидуальной и групповой работы с различными категориями людей, а также методам анализа полученных данных.

Программа не относится к медицинской деятельности, не обучает диагностике или лечению психических расстройств, направлена на развитие навыков немедицинского психологического консультирования.

1.3 Требования к уровню подготовки, поступающего на обучение

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и(или) высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться дипломом государственного или установленного образца.

1.4 Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При освоении программы используется полностью дистанционное обучение при помощи автоматизированной платформы «Геткурс» — <https://getcourse.ru/>, обеспечивающей передачу и обработку информации при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.5 Общая трудоемкость программы

Трудоемкость освоения слушателями программы составляет **963 академических часа** и включает в себя теоретическую подготовку в ходе прохождения контактных занятий по расписанию и изучения видеолекций, практическую подготовку, самостоятельную работу обучающихся, промежуточную и итоговую аттестацию. **Срок освоения программы составляет – 21 месяц.**

1.6 Итоговый документ

После освоения обучающимся программы, отсутствия финансовой задолженности перед Исполнителем, а также успешного прохождения итоговой аттестации по программе выдается итоговый документ – диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального или высшего образования обучающемуся выдается справка об обучении установленного образца. Диплом о профессиональной переподготовке, в данном случае, выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Вид профессиональной деятельности: Предоставление психологических услуг в социальной сфере.

Основная цель вида профессиональной деятельности: профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения (мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу

- Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

- Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR)).

- Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие), (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи).

- Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

Организационные задачи: планирование и координация мероприятий, направленных на оказание психологической помощи и поддержку различных групп населения.

Просветительско-профилактические задачи: проведение информационных кампаний и образовательных программ, направленных на повышение осведомленности о психическом здоровье и профилактику психологических проблем.

Диагностические задачи: выявление и оценка психологических состояний, особенностей личности и психических процессов у клиентов с использованием различных диагностических методик.

Коррекционно-развивающие задачи: разработка и реализация программ психологической коррекции и развития, направленных на улучшение психоземotionalного состояния и личностного роста клиентов.

Консультационные задачи: предоставление индивидуальных и групповых консультаций по вопросам психического здоровья, личностного развития и преодоления жизненных трудностей.

Эти задачи охватывают различные сферы деятельности, включая практическую психологию, социальную работу, образование и здравоохранение.

Обобщенная трудовая функция — организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

Результатами освоения обучающимися программы являются приобретенные (усовершенствованные) выпускником компетенции, выраженные в способности применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач.

2.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия.

2.3 Характеристика формируемых компетенций выпускников

2.3.1 Процесс изучения программы направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-3. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2.3.2 Процесс изучения программы направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника (по ФГОС ВО 37.03.01)
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК- 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и(или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	ОПК- 5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Психологическая профилактика	ОПК- 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим занятиям, практике и услугам
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
Администрирование (организация и управление)	ОПК- 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

В результате освоения учебной программы у обучающегося должны сформироваться новые профессиональные компетенции (ВД 1. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/7) (по ПС «Психолог в социальной сфере»).

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД-1	Практическая деятельность
ПК-1	Оказание психологической помощи отдельным лицам и группам
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ПК-5	Умение разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов

2.4 Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Уровень	Код (подуровень) квалификации
А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Оказание психологической помощи различным социальным группам и отдельным лицам	А/03.7	7
			Организация психологического Сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и группам	А/04.7	7
			Организация работы по созданию системы	А/07.7	7

			психологического просвещения населения		
--	--	--	--	--	--

Трудовые действия

- Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
- Групповое и индивидуальное консультирование клиентов.
- Консультирование клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.
- Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.
- Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение диагностики клиентов.
- Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.
- Проведение информационных консультаций как в индивидуальном, так и в групповом формате, посвященных возможностям получения психологических услуг.
- Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и Слушатель, освоивший программу, должен

знать:

- основы практической психологии, методы практической психологии;
- методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы;
- основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг;
- современные направления, актуальные проблемы, методы работы практической психологии;
- психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений;
- психологию отклоняющегося поведения;
- возрастные особенности личности в разные периоды жизни;
- технологии, методы и формы оказания психологической помощи;
- основы психологического консультирования;

уметь:

- выявлять проблемы психологического здоровья клиента, требующие психокоррекционной работы;
- подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья клиента;
- осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья;
- разрабатывать программы оказания психологической помощи клиентам;
- проводить психологические индивидуальные консультации и групповую работу с различными категориями клиентов;

владеть:

- базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной, парной и групповой работы;
- приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам;
- навыками получения и предоставления обратной связи;
- навыками использования современных методов психологического консультирования и групповой работы с различными категориями клиентов;
- психодиагностическими и психокоррекционными методами индивидуальной и групповой работы с разными категориями клиентов.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий по мере комплектования учебных групп в течение всего календарного года. Продолжительность обучения – 21 месяц, продолжительность занятий в день не более 6 часов.

Наименование дисциплины	Всего часов	Период обучения (учебные недели)
Основы психологии	70	1-12 недели обучения
Клиническая психология	76	1-12 недели обучения
Основы психиатрии	34	5-12 недели обучения
Возрастная психология и психология развития	46	13-20 недели обучения
Когнитивно-поведенческая терапия	70	13-20 недели обучения
Расстройство пищевого поведения	44	16-20 недели обучения
Системная семейная терапия	75	20-28 недели обучения
Работа с созависимостью	65	20-28 недели обучения
Психоанализ	92	29-44 недели обучения
Юнгианский анализ	90	45-60 недели обучения
Психодиагностика	43	51-60 недели обучения
Основы ведения групповой терапии	50	61-70 недели обучения
Основы сексологии	49	61-70 недели обучения
Основы коучинга	60	71-83 недели обучения
Практическая психология	81	71-83 недели обучения
Супервизионные учебные отработки	12	12-83 недели обучения
Итоговая аттестация	6	84 неделя обучения

* график примерный

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п.п.	Наименование дисциплины	Всего часов	Работа обучающегося на обучающейся платформе «Геткурс»			Форма контроля
			Лекционные занятия	Практические занятия и тестирование	Самостоятельная работа	
1	Основы психологии	70	20	20	30	Зачет
2	Клиническая психология	76	35	15	26	Зачет
3	Основы психиатрии	34	12	10	12	Зачет
4	Возрастная психология и психология развития	46	20	14	12	Зачет
5	Когнитивно-поведенческая терапия	70	22	20	28	Зачет
6	Расстройство пищевого поведения	44	20	14	10	Зачет
7	Системная семейная терапия	75	28	28	19	Зачет
8	Работа с созависимостью	65	24	24	17	Зачет
9	Психоанализ	92	40	20	32	Зачет
10	Юнгианский анализ	90	34	26	30	Зачет
11	Психодиагностика	43	16	14	13	Зачет
12	Основы ведения групповой терапии	50	18	16	16	Зачет
13	Основы сексологии	49	18	16	15	Зачет
14	Основы коучинга	60	20	27	13	Зачет
15	Практическая психология	81	37	28	16	Зачет
16	Супервизионные учебные отработки	12	3	9		
17	Итоговое тестирование	6	0	6		Экзамен
Итого		963	367	307	289	

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

№ п.п.	Наименование дисциплины	Содержание
1	Основы психологии	<p>Обзор ключевых этапов развития психологии как науки, включая важнейшие исследования и открытия, а также влияние философии на формирование психологических теорий. Основные теории и концепции психологии. Этапы психологического развития человека от детства до взрослости, теории развития (теории Эриксона, Пиаже).</p> <p>Психологическая этика, личностные и профессиональные качества психолога.</p> <p>Психологические защиты и использование этих знаний в консультировании (саботаж, перенос, контрперенос, проекция и т. д).</p> <p>Основные методы и направления в психологии (психоанализ, КПТ, интегративный системный подход в семейном консультировании, гештальт, психодрама).</p> <p>Основные представители каждого направления.</p> <p>Особенности и различия направлений (основы).</p> <p>Основные техники.</p> <p><i>Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе «Геткурс».</i></p>
2	Клиническая психология	<p>Объектное поле и предмет клинической психологии.</p> <p>Краткая история зарождения и становления клинической психологии.</p> <p>Структура клинической психологии как научной и практической дисциплины.</p> <p>Научные задачи основных разделов клинической психологии.</p> <p>Специфика функций клинического психолога.</p> <p>Понятие нормы и ее видов.</p> <p>Понятие патологии в медицинской и клинико-психологическом подходах.</p>

		<p>Понятия здоровья и болезни.</p> <p>Диагностические принципы-альтернативы.</p> <p>Клинико-психологические модели в современной клинической психологии.</p> <p>Пограничные нервно-психические расстройства в клинической психологии</p> <p>Теории возникновения пограничной (психогенной) патологии.</p> <p>Основные подходы к классификации пограничных расстройств.</p> <p>Клинико-психологическая характеристика видов пограничных нервно-психических расстройств.</p> <p>Невротические и неврозоподобные расстройства.</p> <p>Психосоматические и соматоформные расстройства.</p> <p>Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.</p> <p>Типология и механизмы девиантного поведения.</p> <p>Виды и механизмы психологической помощи.</p> <p><i>Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе «Геткурс».</i></p>
3	Основы психиатрии	<p>Закон о психиатрической помощи.</p> <p>Основные вехи становления психиатрии в мире и в России.</p> <p>Классификаторы болезней.</p> <p>Общая психопатология.</p> <p>Закономерности синдрообразования и течения психических расстройств. Нарушения мышления, памяти, внимания и интеллекта.</p> <p>Расстройства шизофренического спектра и биполярное аффективное расстройство.</p> <p>Расстройства личности, органические и аффективные расстройства. Пациенты с синдромом зависимости (наркологические аспекты).</p> <p>Пограничные психические расстройства. Неврозология.</p> <p>Депрессивные, тревожные и психосоматические расстройства.</p>

		<i>Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе «Геткурс».</i>
4	Возрастная психология и психология развития	<p>Определение предмета. Основные понятия.</p> <p>Теории онтогенетического развития.</p> <p>Психология детства.</p> <p>Психология отрочества.</p> <p>Психология взрослости.</p> <p>Диагностика и методы исследования в психологии развития.</p> <p><i>Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе «Геткурс».</i></p>
5	Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)	<p>Введение в когнитивно-поведенческую терапию. Суть, понятие, основные термины.</p> <p>Этические принципы работы в терапии.</p> <p>Структура терапевтической работы. Направления когнитивно-поведенческой терапии.</p> <p>Когнитивная схема, структура сессии, домашние задания в терапевтической работе.</p> <p>Автоматические мысли. Анализ автоматических мыслей.</p> <p>Когнитивные ошибки мышления и работа с ними</p> <p>Промежуточные убеждения. Техники изменения промежуточных убеждений.</p> <p>Глубинные убеждения. Типы, формирование, влияние.</p> <p>Техники изменения глубинных убеждений. Принципы работы с глубинными убеждениями.</p> <p>Компенсаторные стратегии.</p> <p>Практическая работа с кейсами. Повторение полного пути: от работы с автоматическими мыслями до работы с глубинными убеждениями</p> <p>КПТ сложных случаев - при расстройствах</p> <p>Экспозиционная терапия</p> <p>Современные модификации КПТ, «третья волна»: ДПДГ, схематерапия, АСТ, ТПО, ДБТ и др.</p> <p>КПТ при работе с тревогой</p> <p>Окончание терапии. Рецидивы.</p> <p><i>Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному</i></p>

		<i>материалу на платформе «Геткурс».</i>
6	Расстройство пищевого поведения (РПП)	<p>Современные подходы к изучению РПП. Классификация расстройств пищевого поведения в МКБ и DSM-IV.</p> <p>Клинические аспекты проблемы переедания и избыточного веса.</p> <p>Понимание РПП в различных психологических подходах.</p> <p>Психологическая диагностика клиентов с РПП.</p> <p>Пограничные расстройства личности в структуре РПП.</p> <p>Когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности клиентов с нарушениями пищевого поведения.</p> <p>Взаимоотношения в семьях клиентов с РПП.</p> <p>Схемы и режимы у клиентов с РПП.</p> <p>Психологическое консультирование клиентов с РПП и членов их семей.</p> <p>Стратегии психологической помощи при РПП.</p> <p>Мотивация и убеждения при РПП. Коды самоисцеления.</p> <p>Особенностями сопровождения клиентов на этапе восстановления и поддержания здорового веса, формировании навыков интуитивного питания.</p> <p><i>Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе «Геткурс».</i></p>
7	Системная семейная терапия	<p>История возникновения системной семейной психотерапии.</p> <p>Семейная система как клиент.</p> <p>Школы системной семейной психотерапии.</p> <p>Жизненный цикл семьи. Параметры семейной системы.</p> <p>Дисфункциональные семьи. Созависимые семьи.</p> <p>Техники вступления в контакт с семейной системой. Методы работы с семейной системой.</p> <p>Схема проведения первичного приема.</p> <p>Построение генограммы. Анализ семейной системы на основе теории Мюррея Боузена.</p> <p>Анализ собственной семейной системы.</p> <p>Этика в ССТ.</p> <p><i>Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному</i></p>

		<i>материалу на платформе «Геткурс».</i>
8	Работа с созависимостью	<p>Общее представление о проблеме аддикции.</p> <p>Психологические особенности зависимой личности.</p> <p>Понятие «зависимая личность» и «зависимое (аддиктивное) поведение».</p> <p>Причины формирования аддиктивного поведения.</p> <p>Признаки зависимого поведения.</p> <p>Понятие «созависимость». Фазы созависимости.</p> <p>Причины формирования созависимости.</p> <p>Родительская семья созависимых.</p> <p>Основные характеристики созависимости.</p> <p>Треугольник С. Карпмана.</p> <p>Параллелизм проявлений зависимости и созависимости.</p> <p>Психотерапевтическая помощь созависимости.</p> <p>Работа с чувствами и образами.</p> <p>Проработка негативных чувств и эмоций.</p> <p>Работа с травмами детства.</p> <p><i>Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе «Геткурс».</i></p>
9	Психоанализ	<p>Предмет и метод психоанализа. Особенности психоаналитической практики и ее отличия от практики психолога, психотерапевта и психиатра.</p> <p>Истоки возникновения психоанализа.</p> <p>Ключевые понятия психоанализа (вытеснение, фиксация и регрессия, либидо, сублимация, Эдипов комплекс, идентификация, проекция и интроекция, сопротивление, перенос, контрперенос, негативная терапевтическая реакция, рабочий альянс).</p> <p>Развитие концепции нарциссизма.</p> <p>Метапсихология.</p> <p>Психическая реальность и фантазмы.</p> <p>Введение в клиническую теорию.</p> <p>Психоаналитический подход к лечению паранойи.</p> <p>Фобии. Эдипов комплекс. Психоаналитическая техника и</p>

		<p>прогресс анализа.</p> <p>Истерия от Фрейда к Лакану.</p> <p>Невроз навязчивости.</p> <p>Ключевые понятия психоанализа (вытеснение, фиксация и регрессия, либидо, сублимация, эдипов комплекс, идентификация, проекция и интроекция, сопротивление, перенос, контрперенос, негативная терапевтическая реакция, рабочий альянс).</p> <p>Показания и противопоказания к психоаналитической терапии.</p> <p>Техника проведения психоаналитических сеансов.</p> <p>Процедуры психоанализа.</p> <p>Этика в психоанализе.</p> <p>Проблемы современного психоанализа</p> <p><i>Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе «Геткурс».</i></p>
10	Юнгианский анализ	<p>Концептуальные основы аналитической психологии Юнга.</p> <p>Влияние жизни Юнга на становление и развитие его метода.</p> <p>Примеры работы Юнга с пациентами.</p> <p>Структура психики по Юнгу: сознательное, личное бессознательное и коллективное бессознательное. Архетипы: Эго, Персона, Тень, Анима/Анимус, Самость и их влияние на нашу жизнь и отношения с окружающими.</p> <p>Архетипы. Великая Мать и Духовный Отец. Материнский и отцовский комплексы. Практическая работа с архетипами.</p> <p>Анализ сновидений в аналитической психологии Юнга. Отличия от других подходов в психологии. Практическая работа с образами сновидений участников.</p> <p>Работа с комплексами. Комплекс слияния, комплекс козла отпущения, комплекс Кассандры и др.</p> <p>Символы и символическое мышление. Работа с пациентами с затруднениями в символизации. Активное воображение как один из основных методов в юнгианском анализе.</p> <p>Стадии анализа по Юнгу. Кризис середины жизни. Начало, процесс и завершение терапии.</p> <p>Индивидуация как центральный процесс. Интеграция личности.</p>

		<p>Понятие о синхронистичности.</p> <p>Психологические типы и их функции. Экстраверсия и интроверсия. Понимание работы с пациентом каждого типа личности. Определение своего типа личности.</p> <p>Перенос и контрперенос. Работа с эротическим и эротизированным переносами в анализе. Проекция и возвращение проекций.</p> <p>Раненый целитель. Юнг и постюнгианцы. Юнг и алхимия.</p> <p>Путь Героя и путь Героини. Определение активных и пассивных архетипов у участников группы. Практическая работа.</p> <p>Работа с тревожными, нарциссическими и пограничными пациентами.</p> <p>Травма и душа. Травма, трансформация и трансцендентная функция.</p> <p>Юнгианский подход к психосоматике. Символическое тело.</p> <p>Концепция исцеления.</p> <p>Анализ сновидений участников. Практические работы с архетипами, образами и символами.</p> <p><i>Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе «Геткурс».</i></p>
11	Психодиагностика	<p>Психодиагностика как наука и практическая деятельность.</p> <p>История развития и современное состояние психодиагностики.</p> <p>Классификация методов и методик психодиагностики.</p> <p>Этические аспекты психологической диагностики.</p> <p>Психометрические основы психодиагностики.</p> <p>Психодиагностика черт.</p> <p>Психодиагностика состояний.</p> <p>Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта.</p> <p>Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы.</p> <p>Психодиагностика межличностных отношений.</p> <p>Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний.</p> <p><i>Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе «Геткурс».</i></p>

12	Основы ведения групповой терапии	<p>Теоретические и организационно-методические основы групповой психотерапии.</p> <p>Понятие о групповой динамике.</p> <p>Группоанализ.</p> <p>Группоцентрированная психотерапия.</p> <p>Основные личностно ориентированные направления групповой психотерапии.</p> <p>Не личностно-ориентированные направления групповой психотерапии.</p> <p><i>Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе «Геткурс».</i></p>
13	Основы сексологии	<p>Основные понятия и термины.</p> <p>Стадии психосексуального развития.</p> <p>Психосексуальная жизнь взрослого человека.</p> <p>Личность и сексуальность.</p> <p>Сексуальные расстройства.</p> <p>Психодиагностические методы исследования в сексологии.</p> <p>Сексология в психологическом консультировании.</p> <p><i>Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе «Геткурс».</i></p>
14	Основы коучинга	<p>Структура коучинговой сессии и отличия работы от психотерапевтической сессии</p> <p>Основные техники в коучинге.</p> <p>Схема «GROW» и ее развитие.</p> <p>Применение схемы SMART.</p> <p>Работа с «Логическими уровнями».</p> <p>Четыре стадии достижения цели. Шкалирование и китайское меню – как методы в коучинге.</p> <p>Формула Бекхарда.</p> <p>Противостояние страхам в коучинге.</p> <p>Работа с метафорой в коучинге. Техника Уолта Диснея «Мечтатель, реалист, критик»</p> <p>Использование техник эмпатического и рефлексивного слушания на различных этапах коучинга.</p>

		<p>Приемы операционализации, конфронтации, неотсроченной обратной связи.</p> <p>Использование принципов коучинга в личной работе психолога-консультанта</p> <p><i>Тестирование (зачет/незачет) по пройденному и изученному материалу на платформе «Геткурс».</i></p>
15	Практическая психология	<p>Практические задания, разборы кейсов, отработка навыков в двойках и тройках по основным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Запрос клиента. Как привести клиента к запросу. – Подбор диагностических методов и методик под запрос клиента. – Работа со значимыми фигурами: матерью и отцом – Работа с чувством обиды, тревоги, злости. – Работа со страхами. – Работа с чувством стыда и вины. – Работа с травмой. – Работа с проблемами во взаимоотношениях – Работа с денежными запросами, запросами про реализацию. – Зависимые отношения, разводы, расставания. <p><i>Запись личной сессии с клиентом - (зачет/незачет).</i></p>

Для подготовки к практическим занятиям обучающиеся пользуются глобальной сетью Интернет, электронным образовательным ресурсам (ЭОР) — <https://www.ibooks.ru/welcome>.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1 Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6.2 Список рекомендуемой литературы

- Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 640 с.
- Иванников, В. А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 480 с.
- Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И. Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. – 480 с.
- Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие по направлению и специальностям «Психология, клинич. психология» / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл: ИЦ «Академия», 2004. – 345с.
- Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов - СПб.: Питер, 2008. – 583 с.
- Нуркова, В.В. Общая психология: Учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 524 с.
- Общая психология: учебник / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. - Мн.: Соврем., шк., 2009. – 512 с.
- Психология XXI века: учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 863 с.
- Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / Шадриков, В.А. Мазилков. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 411 с.
- Величковский, Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания: учеб.

- Пособие: В 2 т. / Б.М. Величковский. – М.: Академия: Смысл, 2006. – Т. 1. – 2006. – 447с; Т. 2. – 2006. – 430 с.
- Изард, К. Эмоции человека / К. Изард. – СПб.: ПИТЕР, 2000. – 460 с. 23.
- Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы: Учеб. пособие / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000г. – 512 с.
- Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия: Смысл, 2007. – 511 с. Ломов, Б.Ф. Системность в психологии: избранные психологические труды / Б.Ф. Ломов. – М. – Воронеж: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та: МОДЭК, 2003 – 423 с.
- Мадди, С. Теории личности: сравнительный анализ / С. Мадди. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 539 с.
- Мясищев, В.Н. Избранные психологические труды / В.Н. Мясищев. – М.: МПСИ, 2004. – 400 с.
- Абабков, В.А. Проблема научности в психотерапии / СПб., 1998. Александер Ф. Психосоматическая медицина / М., 2000.
- Александровский, Ю.А. Пограничные психические расстройства / М., 1999.
- Альтшуллер, В.Б. Патологическое влечение к алкоголю / М., 1994.
- Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Л., 1969. Ананьев, В.А. Введение в психологию здоровья / СПб., 1998.
- Бизюк, А.П. Основы нейропсихологии / СПб., 2001.
- Блейхер, В.М.; Крук, И.В.; Боков, С.Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов / Ростов-на-Дону, 1996.
- Братусь, Б.С. Аномалии личности / М., 1988.
- Васильева, Н.В.; Горьковая, И.А. Судебная экспертиза и ее клинико-психологические основания / СПб, 1997.
- Васильюк, Ф.Е. Психотехника переживания / М., 1990. Зейгарник, Б.В. Патопсихология / М., 1986.
- Изард, К.Э. Психология эмоций / СПб, 1999.
- Исурина, Г.Л. Групповые методы психотерапии и психокоррекции / В кн.: М.М. Кабанова и др. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике / Л., 1983, с. 231-254.
- Кабанов, М.М. Психосоциальная реабилитация и социальная психиатрия / СПб, 1998. Кабанов, М. М.; Личко, А.Е.; Смирнов, В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике / Л., 1983.

- Казаковцев, Б.А. Организация психиатрической помощи / М., 1996. Карвасарский, Б.Д. Медицинская психология / Л., 1982.
- Корсакова, К.К.; Московичюте, Л.И. Клиническая нейропсихология / М., 1988. Критская, В.П.; Мелешко, Т.К.; Поляков, Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание / М., 1991.
- Кудрявцев, И.А. Комплексная судебно-психолого-психиатрич. экспертиза / М., 1996. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность / М., 1977.
- Личко, А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / Л., 1983. Любан-Плоцца, Б.; Пёльдингер, В.; Крёгер, Ф.; Ледерах-Хофман, К. Психосоматические расстройства в общей медицинской практике / СПб, 2000.
- Майерс, Д. Социальная психология / СПб, 1997.
- Марковская, И.Ф. Задержки психического развития: Клиническая и нейропсихологическая диагностика / М., 1993.
- Мэй Р. Искусство психологического консультирования / М., 1994. Менделевич, В.Д. Клиническая и медицинская психология / М., 1998.
- Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. — СПб, 2000.
- Робер М.-А., Тильман Ф. Психология индивида и группы / М., 1986.
- Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / СПб., 1998.
- Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике / СПб, 1998.
- Сидоров, П.И.; Парняков, А.В. Введение в клиническую психологию / В 2 томах. М.-Екатеринбург, 2000.
- Соколова, Е.Т.; Николаева, В.В. Особенности личности при пограничных нервно-психических и соматических заболеваниях / М., 1995.
- Акимова, М.К. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой - СПб.: Питер, 2005.
- Лнастази, А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина. - СПб.: Питер, 2001.
- Ануфриев, А.Ф. Психологический диагноз / А.Ф. Ануфриев. — М.: Ось-89, 2006.
- Барышева, Т.А. Креативность. Диагностика и развитие / Т.А. Барышева. - СПб., 2002.
- Бодалев, А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин. - СПб.: Речь, 2006.
- Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд.- СПб.: Питер, 2012.

Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л. Ф. Бурлачук. — СПб.: Питер, 2007.

Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство Ч. 1 / А.Л. Венгер. — М.: Генезис, 2001.

Никандров, В.В. Вербально-коммуникативные методы в психологии / В.В. Никандров. - СПб.: Речь, 2002.

Гуревич, К.М. Психологическая диагностика: учебное пособие / К.М. Гуревич. - М., 1997.

Дерманова, И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития / И.Б. Дерманова. — СПб., 2002.

Забродин, Ю.М. Психодиагностика / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. - М.: Эксмо, 2010.

Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. — СПб.: Питер, 2002.

Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2011.

Капустина, А.И. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла / А.И. Капустина. — СПб.: Речь, 2001.

Королёва, Н.Н. Методы глубинной диагностики самосознания личности 6 учебно-методическое пособие / Н.Н. Королёва. — СПб., 2005.

Лаак, Я. тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов / Я. тер Лаак. - М.; Воронеж: Изд-во «Институт практической психологии»; НПО «МОДЭК», 1996.

Психологическая диагностика: учебное пособие / под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. — М.: Изд-во У РАО, 1997.

Шмелёв, А.Г. Психодиагностика личностных черт / А.Г. Шмелёв. — М., 2002.

Биктагирова, Г.Ф.; Муртазина, Э.И. Психология и педагогика семьи: Учебное пособие / Авторы: Г.Ф. Биктагирова, Э.И. Муртазина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 232 с.

Бибчук М., Жуйкова Е. Системный подход к психологии семьи для специалистов сферы семейного устройства / М., 2009

Бибчук М., Жуйкова Е. Помощь семье: психология решений и перемен / М, Независимая фирма «КЛАСС», 2015

Бибчук, М.А.; Рихмаер, Е.А.: Практическая психодиагностика семьи: методическое пособие с приложениями / М.: ИД «Бионика», 2012 – 148 с. с приложениями 170 с. Боулби, Д. Создание и разрушение эмоциональных связей / М.: Академический проект, 2004 Браун Дж, Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии / Питер 2000

Олиферович, Н.И.; Зинкевич-Куземкина, Т.А.; Велента, Т.Ф. Психология семейных кризисов / Издательство Речь, 2006. – 206 с.

Психология развития и возрастная психология: учебно-методический комплекс по специальности Психология / авторы-составители О.В. Шапатина, Е.А. Павлова - Самара: Изд-во «Универс-Групп», 2007. – 204 с.

Разрешение семейных конфликтов / Руководство по международной семейной медиации — М.: Издательство ООО «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2015 – 104 с.

Сатир, В. Вы и ваша семья / М. «Апрель-пресс». – 2004.

Сатир, В. Психотерапия семьи / СПб «Речь». – 2000.

Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире /Отв. ред. В.А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 956 с.

Теория семейных систем Мюррея Боузна: Основные понятия, методы и клиническая практика / М. «Когито-центр», 2005.

Эйдемиллер, Э.Г.; Юстицкис, В. Психология и психотерапия семьи / СПб: «Питер», 1999.

Эйдемиллер, Э.Г.; Добряков, И.В.; Никольская, И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия / СПб, 2003.

Гришина, Н.В. Г85 Психология конфликта / 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 544 с: ил. (Серия «Мастера психологии»).

Бион, У.Р. Элементы психоанализа / У.Р. Бион. - М.: Когито-Центр, 2009. – 127 с.

Боковиков, А.М. Энциклопедия глубинной психологии Т. 2. Психоанализ общества / А.М. Боковиков. – М.: Когито-Центр, 2001. – 752 с.

Виленский, О.Г. Зигмунд Фрейд и психоанализ / О.Г. Виленский. - М.: Вузовская книга, 2009. – 152 с.

Виленский, О.Г. Зигмунд Фрейд и психоанализ: Взгляд психиатра / О.Г. Виленский. – М.: Вузовская книга, 2009. – 152 с.

Голдсмит, Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа – Избранные работы. Вып. 12 / Г. Голдсмит. - М.: Когито-Центр, 2015. – 263 с.

Грин, А. Терапевтические отношения в психоанализе / А. Грин. – М.: Когито-Центр, 2007. – 236 с.

Гринсон, Р.Р. Техника и практика психоанализа: Учебник / Р.Р. Гринсон; Пер. с англ. С.А. Баклушинский, И.Ю. Баклушинская. - М.: Когито-Центр, 2010. – 478 с.

Гринсон, Р.Р. Техника и практика психоанализа / Р.Р. Гринсон. - М.: Когито-Центр,

2010. – 478 с.

Гуревич, П.С. Психоанализ Т.1. Фрейдизм и неопрейдизм: Учебник для магистров / П.С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2013. – 531 с.

Гуревич, П.С. Психоанализ Т.1. Фрейдизм и неопрейдизм: Учебник для магистров / П.С. Гуревич. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 531 с.

Гуревич, П.С. Психоанализ Т. 2. Современная глубинная психология: Учебник для магистров / П.С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2013. – 564 с.

Гуревич, П.С. Психоанализ т. 2. Современная глубинная психология: Учебник для магистров / П.С. Гуревич. - Люберцы: Юрайт, 2016. – 564 с.

Змановская, Е.В. Современный психоанализ. Теория и практика / Е.В. Змановская. - СПб.: Питер, 2011. – 288 с.

Казанская, А. Терапевтические факторы в психоанализе. Специфичность и неспецифичность процессов трансформации / А. Казанская. - М.: Когито-Центр, 2007. – 206 с.

Каплан-Солмз, К. Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию / К. Каплан-Солмз, М. Солмз. - М.: Академический проект, 2016. – 271 с.

Куттер, П. Психоанализ: Введение в психологию бессознательных процессов / П. Куттер, Т. Мюллер; Пер. с нем. В.Н. Николаев, С.И. Дубинская. - М.: Когито-Центр, 2011. – 384 с.

Лакан, Ж. Работы Фрейда по технике психоанализа: (Семинар, Книга I (1953-1954)) / Ж. Лакан. - М.: Гнозис, Логос, 2009 – 432 с.

Лейбин, В. Психоанализ / В. Лейбин. - СПб.: Питер, 2019. – 592 с.

Лейбин, В.М. Психоанализ: Учебное пособие / В.М. Лейбин. - СПб.: Питер, 2015. – 256 с.

Фрейд, З. Психоанализ на каждый день Т.5 / З. Фрейд. - М.: Пальмира, 2018. – 431 с.

Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. - М.: АСТ, 2018. – 720 с.

Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. - М.: АСТ, 2018. – 608 с.

Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. - М.: АСТ, 2019. – 608 с.

Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. - М.: АСТ, 2018. – 592 с.

Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. - М.: АСТ, 2018. – 544 с.

Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. - М.: Азбука. Азбука-Аттикус, 2018. – 480 с.

Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. - М.: Азбука. Азбука-Аттикус, 2018. –

448 с.

Фрейд, З. Техника психоанализа / З.Фрейд. - М.: Академический проспект, 2008. –

292 с.

Фрейд, З. Лекции по введению в психоанализ / З. Фрейд. - М.: Академический проспект, 2009. – 597 с.

Фрейд, З. Введение в психоанализ. Лекции / З. Фрейд. - СПб.: Питер, 2017. – 159 с.

Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. - СПб.: Лениздат, 2012. – 544 с.

Фрейд, З. Зигмунд Фрейд. Психопатология обыденной жизни. Толкование сновидений. Пять лекций о психоанализе / З. Фрейд. - М.: Эксмо, 2015. – 608 с.

Фромм, Э. Кризис психоанализа / Э. Фромм. - М.: АСТ, 2017. – 256 с.

Фромм, Э. Кризис психоанализа / Э. Фромм. - М.: АСТ, 2018. – 391 с.

Хорни, К. Невротическая личность нашего времени. Новые пути в психоанализе / К. Хорни; Пер. с англ. А.М. Боковиков. - СПб.: Питер, 2013. – 304 с.

Бэрон, Р. С. Групповая психотерапия: ключевые идеи / Р. С. Бэрон, Б. Джонсон, Д. Бирн. – 6-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 512 с.

Групповая психотерапия / под. ред. С. Московичи. – СПб.: Питер, 2016. – 592 с.

Кочюнас, Р. Групповая психотерапия. Учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2018. – 222 с.

Кричевский, Р. Л. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. – М.: Моск. гос. ун-т, 2015. – 207 с.

Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. – СПб.: Питер, 2022. – 448 с.

Современная зарубежная групповая психотерапия. Тексты / под ред. Г. М. Андреевой, Н. Н. Богомоловой, Л. А. Петровской. – М.: Моск. гос. ун-т, 2014. – 256 с.

Старшенбаум, Г. Групповой психотерапевт / Г. Старшенбаум. – М.: Директ-Медиа, 2011. – 175 с.

Ялом, И. Групповая психотерапия / И. Ялом, М. Лесц. – СПб.: Питер, 2022. – 624 с.

Ялом, И. Стационарная групповая терапия / И. Ялом. – М.: Эксмо, 2011. – 480 с.

6.3 Интернет-ресурсы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы. Обучающимся и преподавателям доступ свободный.

Образовательная организация имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР) - Режим доступа: <https://www.ibooks.ru/welcome>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный.

Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный.

Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. Режим доступа: <http://litpsy.ru/>, свободный.

Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный.

Портал «Академическая психология-практика» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> свободный.

Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный.

Психологический центр «ПсиХРОН» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru>, свободный.

Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный.

Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный.

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>, свободный.

7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются **промежуточная и итоговая аттестация.**

7.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных дисциплин, предусмотренных программой.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения программы и достижения результатов освоения программы;
- комплексная оценка уровня компетенций обучающихся с учетом целей обучения, требований к усвоению содержания программы, рассмотрение вопросов о предоставлении обучающимся по результатам обучения выдачи соответствующих

документов.

Система промежуточной аттестации предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения программы обучающимися, направленная на выявление уровня их знаний и умений;
- проведение аттестации обучающихся для определения соответствия их личных достижений поэтапным требованиям программы;
- использование современных контрольно-оценочных технологий, включая тестирование, практические задания и проектные работы, для объективной оценки знаний и навыков;
- промежуточная аттестация как ключевой механизм оценки качества подготовки обучающихся, а также форма контроля учебной деятельности, позволяющая своевременно выявлять трудности и корректировать образовательный процесс;
- анализ результатов аттестации для выявления сильных и слабых сторон в обучении, что способствует индивидуализации образовательного процесса;
- внедрение формативной оценки, позволяющей отслеживать прогресс обучающихся на протяжении всего курса и предоставлять обратную связь для улучшения их учебных результатов.

Освоение учебных дисциплин заканчивается зачетом в форме тестирования с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет/незачет».

Тестирование проводится дистанционно на платформе «Геткурс» и включает в себя набор вопросов тестового формата с несколькими вариантами ответов.

Критерии оценивания тестирования:

Набрано количество правильных ответов > 70%. Оценка – «зачет»

Набрано количество правильных ответов < 70%. Оценка – «не зачет»

7.2 Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме – экзамена, проходящего в формате дистанционного тестирования на платформе «Геткурс» <https://edu.academy-sp.ru/>.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, которые:

- в полном объеме выполнили учебный (индивидуальный учебный план);
- не имеют финансовой задолженности перед ООО «Академия Современной

Психотерапии»;

- по всем промежуточным тестированиям получили «зачет».

Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию обучающихся, устанавливается учебным планом.

Критерии оценивания итоговой аттестации: Необходимо выбрать только один правильный ответ из нескольких предложенных вариантов.

Регламент оценки результатов тестирования:

- 91-100% правильных ответов – «отлично»;
- 81-90% правильных ответов – «хорошо»;
- 70-80% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Обучающиеся, освоившие программу и прошедшие итоговую аттестацию, то есть набравшие от 70 до 100% правильных ответов, получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоенной квалификацией **«Психолог-консультант»**

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и(или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

7.3 Типовые итоговые аттестационные задания

1. К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?

- а) принцип «стереоскопичности»;
- б) принцип «уважения к личности клиента»;
- в) принцип «обратной связи»;
- г) принцип «профессиональной мотивированности клиента».

2. При какой стратегии консультирования и психолог, и клиент оба берут на себя ответственность?

- а) медицинская помощь;

- б) краткосрочная психотерапия;
- в) религиозное (моральное) взаимодействие;
- г) гуманистическая.

3. Симптомы какого этапа эмоционального выгорания описаны: расширение сферы экономии эмоций, редукция профессиональных обязанностей?

- а) нервно-психическое напряжение;
- б) сопротивление;
- в) истощение;
- г) вытеснение.

4. Жалоба состоит из 4 компонентов, в каком из них идет собственно объяснение клиентом природы того или иного нарушения?

- а) самодиагноз;
- б) локус жалобы;
- в) проблема;
- г) запрос.

5. Какой тип учителей характеризуется отсутствием четких правил, недостатком контроля, безнадзорностью?

- а) «холодный деспот»;
- б) «стекло, холодное равнодушие»;
- в) «потакатель»;
- г) все ответы не верны.

6. Кто предложил метод контент-анализа для изучения вербального поведения клиента?

- а) Роджерс;
- б) Столин;
- в) Эшби;
- г) Копьев.

7. Задачи психологического консультирования:

а) избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов;
б) превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить;

в) научить клиента анализировать свои проблемы, а также разрешать подобные конфликты в будущем;

г) перевести клиента из одного состояния в другое.

8. Цель консультирования — это: (выберите один ответ).

а) помочь человеку выбирать и действовать по собственному усмотрению;

б) помочь человеку сформировать систему ценностей;

в) убедиться в своей правоте;

г) сохранение самооценки.

9. Какую мотивационную ориентацию имеет клиент, преувеличивающий возможности консультанта?

а) деловую;

б) рентную;

в) игровую;

г) все ответы не верны.

10. В упражнении «Как отказать другому, не обижая его» отрабатывается принцип:

а) уважения к личности клиента;

б) конфиденциальности;

в) стереоскопичности;

г) эмпатического слушания.

11. Термин «психология» в научный оборот ввел:

а) Р. Декарт;

б) Г. Лейбниц;

в) Х. Вольф;

г) З.Фрейд.

12. Человека как индивида характеризует:

- а) индивидуальный стиль деятельности;
- б) направленность;
- в) возраст;
- г) креативность.

13. Сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы по П.И. Павлову характерен для:

- а) флегматика;
- б) сангвника;
- в) холерика;
- г) меланхолика.

14. Природная основа темперамента:

- а) головной мозг;
- б) тип нервной системы;
- в) динамический стереотип;
- г) нервные процессы.

15. Зигмунд Фрейд предложил использовать для изучения бессознательных явлений:

- а) метод свободных ассоциаций;
- б) толкование сновидений;
- в) анализ ошибочных действий, очиток, описок, оговорок;
- г) все ответы верны.

16. Ощущения, получаемые от рецепторов, расположенных в мышцах, связках, суставах и предоставляющие информацию о движении и положении тела называются:

- а) интерорецептивные;
- б) экстерорецептивные;
- в) проприоцептивные;
- г) афферентные.

17. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий называется:

- а) патопсихологическим;
- б) нейропсихологическим;**
- в) психопатологическим;
- г) психиатрическим;
- д) психосоматическим.

18. Теоретической базой развития отечественной клинической психологии является:

- а) психопатология;
- б) теория психоанализа;
- в) теория развития высших психических функций Л.С. Выготского;**
- г) основы общей психологии;
- д) психология трудовых процессов.

19. С точки зрения З. Фрейда ребёнок боится темноты, поскольку:

- а) не может видеть в темноте и теряет одну из функций Эго;
- б) видит опасных персонажей своей фантазии;
- в) это активизирует врожденный первобытный страх нападения хищника;**
- г) не видит в ней мать.

20. Девочка в результате вхождения в Эдипову стадию открывает для себя:

- а) материнскую идентичность;
- б) женскую идентичность; в) мир фантазии;
- г) отцовскую фигуру в контексте его отношений с матерью девочки.**

7.4. Типовые задания для самостоятельной работы

Примеры кейсов

Курс «Основы коучинга»

Случай 1. Диана (40 лет, менеджер) обратилась к коучу за помощью в выстраивании

отношений на работе с коллегами и начальником. «Я все время проявляю себя как понимающий товарищ, а они не стыдятся наваливать на меня всю работу. Я ухожу самая последняя, а зарплату получаю меньше остальных». Как выяснилось во время опроса, дома Диана тоже привыкла держать свои чувства в узде, т.к. с ней проживают ее мать и дочь, постоянно демонстрирующие по отношению к ней деспотизм с изрядной примесью истероидности. Диана, оберегая их «артистичные» (по ее выражению) натуры, взяла на себя бремя – молча терпеть.

Вопросы:

К какому типу относится данный клиент? Аргументируйте.

Какая техника больше подойдет для решения данной проблемы? Аргументируйте.

Какой тип интонирования больше подойдет для работы с данным клиентом? Аргументируйте.

Какие вопросы следует задать, чтобы более глубоко разобраться в существующей проблеме?

Случай 2. Наталья (21 год, студентка) в качестве проблемы выделила сложные отношения с мамой (они живут вдвоем): «Она меня постоянно контролирует; мне ни разу не удалось настоять на своем...». При этом в высказываниях Натальи не раз сквозило, что и сама она держит свою маму в ежовых рукавицах. Так, ей удалось не пустить маму замуж и отговорить ее от перехода на другую работу. Мотивировала она это следующим: «Я за нее беспокоюсь, ведь ей уже 50 лет».

Вопросы:

К какому типу относится данный клиент? Аргументируйте.

Какая техника больше подойдет для решения данной проблемы? Аргументируйте.

Какой тип интонирования больше подойдет для работы с данным клиентом? Аргументируйте.

Какие вопросы следует задать, чтобы более глубоко разобраться в существующей проблеме?

Курс «Практическая психология»

Кейс 1 «Треугольник в отношениях»

Ситуация. Марина, 27 лет, живёт в гражданском браке с Алексеем (30 лет) уже 4 года. Недавно она узнала, что её лучшая подруга с детства, Ольга, начала встречаться с

Алексеем. Ольга сказала Марине: «Я не хотела тебе причинять боль, но он сам начал за мной ухаживать. Я думала, что у вас всё давно несерьёзно».

Марина в шоке. Она чувствует предательство с обеих сторон, но боится остаться одна. При этом Алексей утверждает, что «с ней уже давно всё сошло на нет», а Ольга предлагает «сохранить дружбу, потому что это не её вина».

Вопросы для разбора:

Какие психологические механизмы могут лежать в основе поведения каждого из участников?

Какую роль сыграли нарушения границ и коммуникации?

Как Марине работать со своими чувствами (стыд, гнев, страх одиночества)?

Какие стратегии поведения будут конструктивными, а какие — деструктивными в этой ситуации?

Какие концепции (например, теория привязанности, когнитивные искажения, проекция и т.д.) можно применить для анализа?

Кейс 2 «Выгорание на работе»

Ситуация. Дмитрий — молодой специалист в сфере IT, работает в стартапе. Последние 6 месяцев он трудится по 10–12 часов в день, часто берёт задачи на выходные и боится сказать «нет» руководству. Недавно у него начались бессонница, раздражительность, снижение концентрации. Он всё чаще срывается на коллег и домочадцев, чувствует вину и беспомощность. На последней встрече с HR он попытался пожаловаться, но ему ответили: «Все так работают. Если не справляешься — может, тебе не сюда?»

Вопросы для разбора:

Какие признаки эмоционального выгорания проявляются у Дмитрия?

Какие личностные и организационные факторы способствовали развитию ситуации?

Какие когнитивные установки могут мешать Дмитрию изменить ситуацию (например, перфекционизм, страх неудачи)?

Какие шаги мог бы предпринять Дмитрий для восстановления ресурсов и переговоров с работодателем?

Какие техники саморегуляции и профилактики выгорания можно ему порекомендовать?

Курс «Основы сексологии»

Кейс 1 «Первый сексуальный опыт и чувство вины»

Ситуация. Анна, 19 лет, студентка первого курса, обратилась к психологу университета с жалобами на тревожность, снижение настроения и трудности в общении с парнем, с которым встречается уже 3 месяца.

Она рассказывает, что недавно впервые занялась сексом, но после этого почувствовала сильное внутреннее напряжение, стыд и «ощущение, что испортила себя». Воспитывалась в религиозной семье, где секс до брака считался грехом. Родители никогда не обсуждали с ней вопросы сексуальности, только предупреждали: «береги себя».

Теперь Анна не может расслабиться рядом с партнёром, боится его прикосновений, но при этом чувствует вину за «холодность».

Вопросы для разбора:

Какие факторы (семейные, культурные, религиозные) повлияли на сексуальные установки Анны?

Как можно дифференцировать нормативный подростковый/юношеский сексуальный опыт от патологических реакций?

Какие принципы сексологического консультирования актуальны в этой ситуации?

Как помочь клиентке проработать чувство стыда и сформировать здоровое отношение к собственной сексуальности?

Какова роль информированности и сексуального образования в подобных случаях?

Кейс 2 «Разные сексуальные потребности в паре»

Ситуация. Супружеская пара, Алексей (34 года) и Елена (32 года), женаты 6 лет, есть ребёнок 3 лет. Последние 2 года у них резко снизилась частота сексуальной близости — от 2–3 раз в неделю до 1–2 раз в месяц.

Елена говорит, что «физически и эмоционально вымотана» из-за ухода за ребёнком и работы, у неё «нет ни сил, ни желания». Алексей чувствует себя отвергнутым, обиженным, подозревает, что «его уже не хотят как мужчину». Он пытался говорить об этом, но разговоры заканчиваются слезами или молчанием.

Оба хотят сохранить отношения, но не знают, как найти компромисс.

Вопросы для разбора:

Как можно диагностировать, идёт ли речь о гипоактивном сексуальном желании

или о реакции на стресс/усталость?

Какие модели сексуального отклика (например, модель Бассона) применимы здесь?

Как наладить коммуникацию в паре на тему сексуальных потребностей, не усиливая чувство вины или обиды?

Какие рекомендации может дать сексолог — как индивидуальные, так и парные?

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1 Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется полностью с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), электронного обучения, а также с использованием платформы ZOOM, скайпа, электронной почты.

Для эффективного внедрения ДОТ и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее — сеть Интернет).

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Для организации обучения обучающихся на стороне преподавателя используется рабочее место, ориентированное на работу с дистанционными технологиями: персональный компьютер и веб-камера или ноутбук с встроенной камерой, микрофоном и наушниками, MS Windows; Офисный пакет Office; Web-браузер.

Рабочее место обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером или ноутбуком, с выходом в Интернет и компьютерной периферией: микрофоном, аудиоколонками и(или) наушниками.

В состав программно-аппаратных комплексов установлено программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (Операционная система WINDOWS 7 PRO CIS AND GE),
- офисные приложения: Microsoft Office 2010, Internet браузер Google Chrome, Skype, электронная почта, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудиоредакторы: Архиватор 7zip, Антивирус, Adobe Acrobat Reader DC.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения на платформе <https://academy-sp.ru/>.

С помощью системы дистанционного обучения (далее – СДО):

- преподаватели разрабатывают и размещают содержательный контент;

- преподаватель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;
- педагогические работники и обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;
- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой;
- все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются адаптированной образовательной средой в соответствии со ст.79 ФЗ-273: адаптивные материалы, доступ к платформе, консультационная поддержка.

Образовательная организация использует доступ к СДО, предоставляемый сторонней организацией, на основании лицензионного договора №14/ГК-2022 от 02.02.2022 г., заключенного с ООО «Система Геткурс».

8.2 Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется дистанционно с помощью онлайн-платформы «Геткурс» <https://getcourse.ru/>, обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

На платформе размещены видеоуроки, планы лекций, презентации, дополнительные материалы.

В процессе обучения, обучающиеся должны освоить теоретический и практический материал. После изучения каждой дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде тестирования.

Для доступа к дистанционным технологиям слушатели обеспечиваются: а) интернет-адресом;

б) логином и паролем входа в систему.

В автоматическом режиме на платформе совершается накопление, сохранение информации об обучающихся и обеспечивается режим доступа к совокупности сведений о прохождении обучения.

8.3 Кадровое обеспечение реализации программы

Программа реализуется преподавательским составом ООО «Академия Современной Психотерапии», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях заключаемых гражданско-правовых договоров.

Педагогический состав, обеспечивающий обучение, должен соответствовать следующим минимальным требованиям: высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и/или имеющие опыт педагогической работы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические указания для обучающихся по освоению программы.

Теоретико-методологической основой данной программы выступают междисциплинарные исследования в области социологии, культурологии, педагогики, психологии, конфликтологии.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются теоретические концепции и подходы к пониманию психологических проблем различных групп населения и отдельных личностей.

Основными принципами изучения данной программы являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение программы осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемых дисциплин.

Практические (семинарские) занятия являются обязательной формой обучения и имеют целью закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, а также при самостоятельной работе.

Самостоятельная работа слушателей является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом и программой. В процессе самостоятельной работы слушатели проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализма.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- работа с кейсами;
- тезирование.